

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 142 города Пензы «Мечта»**

«ПРИНЯТА»

педагогическим Советом
МБДОУ детский сад № 142
г. Пензы «Мечта»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ детский сад № 142
г. Пензы «Мечта»
_____/М.В. Расулова
Приказ № 184 ОП /от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Зими́на Ирина Дми́триевна, учитель-логопед

г. Пенза, 2023г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок»:

- по содержанию является - социально-гуманитарной;
- по уровню освоения – ознакомительной;
- по форме организации - очной, групповой;
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детский сад № 142 г. Пензы «Мечта»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад № 142 г. Пензы «Мечта ».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются не только нарушения чтения, но и немало таких, речевое развитие которых нарушено. Одним из речевых нарушений является фонетико-фонематическое недоразвитие речи, когда страдает процесс формирования произношения из-за дефектов восприятия и различения фонем. Дети с такими нарушениями речи испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и к ошибкам при письме.

В нашем учреждении работают группы общеобразовательной направленности для детей старшего дошкольного возраста, не охваченные специальной логопедической помощью,

направленной на исправление речевого дефекта и на предупреждение затруднений при овладении письмом и чтением. «Программа обучения и воспитания» в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в старшей группе, поэтому обучение грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей.

Новизна программы определяется тем, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка. Специфика предполагаемой деятельности обусловлена переходом от простого к сложному, системностью и концентричностью при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста. Практические занятия по программе связаны с использованием различных игровых сюжетов, сюрпризных моментов. Программа ориентирована на применение широкого комплекса увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. В структуру занятий входят упражнения из артикуляционной гимнастики, игры на развитие мелкой и крупной моторики, что позволяет с успехом не только овладевать знаниями о звуках и буквах, но и способствует улучшению звукопроизношения детей.

В структуру программы входят:

- знакомство с гласными и согласными звуками и буквами;
- знакомство с понятием «звук», «слово», «ударение», «предложение»;
- чтение слогов и простых слов;
- звуко-буквенный анализ и синтез слов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в преодолении у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; овладении навыками уверенного слогового чтения; умении безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух, звукопроизношение и т.д. Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Адресат программы: образовательная программа «Речевичок» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов - 72 часа.

Форма реализации образовательной программы очная, групповая. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту воспитанников: 2 раза в неделю по 2 часа (1 учебный час – 25 минут)

Цель программы:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи:

- Формировать умение проводить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемый звук.
- Знакомить с гласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ.
- Учить детей первоначальному чтению.
- Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику детей.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут уметь проводить звуковой анализ слов различной слоговой структуры.

Учащиеся будут знать, что такое гласные и согласные звуки и буквы, будут уметь соотносить звук и букву.

Учащиеся будут владеть навыками первоначального чтения.

У учащихся будет развита артикуляционная, мелкая и общая моторика.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Учащиеся освоили практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- Учащиеся овладели в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно.

Метапредметные:

- учащиеся будут уметь выполнять работу самостоятельно, без особых затруднений;
- учащиеся будут уметь делать осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планировать выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществлять самоконтроль;
- учащиеся будут уметь организовывать учебное сотрудничество, не будут испытывать трудностей в решении коммуникативных задач;
- личностные качества будут сформированы в полном объеме.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с понятием "Звук". Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы, Э; Чтение слогов с изученными буквами	16	4	12	Беседа
2.	Знакомство с буквами Л, М,Н,Р Знакомство с понятиями "Ударение", "Гласные и согласные звуки" "Предложение". Повторение пройденного материала	18	5	13	Опрос
3.	Знакомство с буквами Я, Ю, Е, Ё, И. Закрепление пройденного материала	10	3	7	Чтение
4.	Знакомство с согласными буквами К, Г, Т, Д, Ф, В, С, З, П, Б, Х. Закрепление пройденного материала	14	4	10	Чтение
5.	Знакомство с согласными буквами Ж, Ш, Ч, Щ, Ц, Й, Ь, Ъ. Повторение изученного материала.	14	4	10	Проведение открытого занятия с применением интерактивных технологий

Содержание.

Раздел 1.

Тема 1.1. Понятие "Звук".

Теория. Знакомство с понятием "Звук", речевой и неречевой звук.

Практика. Слушаем звуки вокруг нас.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми понятия «Звук».

Тема 1.2. Звук и буква "А"

Теория. Знакомство со звуком "А" и его графическим обозначением.

Практика. Определение места звука "А" в словах, печатание буквы.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Звук и буква А».

Тема 1.3. Звук и буква "О".

Теория. Знакомство со звуком "О" и его графическим обозначением. Чтение слогов с изученными буквами.

Практика. Определение места звука "О" в словах, печатание буквы.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Звук и буква О».

Тема 1.4. Звук и буква "У".

Теория. Знакомство со звуком "У" и его графическим обозначением.

Практика. Определение места звука "У" в словах, печатание буквы. Чтение слогов с изученными буквами.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Звук и буква У».

Тема 1.5. Звук и буква "Ы".

Теория. Знакомство со звуком "Ы" и его графическим обозначением, знакомство с особенностью буквы Ы (никогда не стоит в начале слова).

Практика. Определение места звука "Ы" в словах, печатание буквы. Чтение слогов с изученными буквами.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Звук и буква Ы».

Тема 1.6. Звук и буква "Э".

Теория. Знакомство со звуком "Э" и его графическим обозначением.

Практика. Определение места звука "Э" в словах, печатание буквы. Чтение слогов с изученными буквами.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Звук и буква Э».

Тема 1.7. Закрепление изученного материала.

Теория. Повторение изученных звуков и букв.

Практика. Определение места звуков в словах, чтение слогов из изученных букв.

Контроль. Проверка качества усвоения изученного материала в форме игры "В поиске сокровищ".

Раздел 2.

Тема 2.1. Звуки [Л], [Ль]. Буква "Л".

Теория. Знакомство со звуками [Л], [Ль] и их графическим обозначением. Понятие твердости и мягкости звука.

Практика. Определение места звуков [Л], [Ль] в словах, печатание буквы. Чтение слогов с изученными буквами.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Звуки [Л], [Ль]. Буква "Л"».

Тема 2.2. Звуки [М], [Мь]. Буква "М".

Теория. Знакомство со звуками [М], [МЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [М], [МЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Звуки [М], [МЬ]. Буква "М"».

Тема 2.3. Звуки [Н], [НЬ]. Буква "Н".

Теория. Знакомство со звуками [Н], [НЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [Н], [НЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Звуки [Н], [НЬ]. Буква "Н"».

Тема 2.4. Звуки [Р], [РЬ]. Буква "Р".

Теория. Знакомство со звуками [Р], [РЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [Р], [РЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Звуки [Р], [РЬ]. Буква "Р"».

Тема 2.5. Ударение.

Теория. Знакомство с понятием "Ударение". Учимся определять ударение в словах.

Практика. Определение ударения в словах.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Ударение».

Тема 2.6. Гласные и согласные звуки.

Теория. Знакомство с понятиями "Гласные и согласные звуки" и их условными обозначениями на звуковых схемах.

Практика. Выделение гласных и согласных звуков из слов, звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Гласные и согласные звуки».

Тема 2.7. Предложение.

Теория. Знакомство с понятием "Предложение", схема предложения.

Практика. Составление предложений, схемы предложений.

Контроль. Проверка качества усвоения детьми темы «Предложение».

Тема 2.8. Закрепление изученного материала.

Теория. Повторение изученных тем, звуков и букв.

Практика. Чтение слогов и слов с изученными буквами, звуковой анализ слов, постановка ударений в словах, составление предложений.

Контроль. Проверка качества усвоения изученного материала в форме игры "Путешествие на необитаемый остров".

Раздел 3.

Тема 3.1. Буква "Я".

Теория. Знакомство с буквой "Я".

Практика. Чтение слогов и слов с буквой "Я". Написание буквы "Я", составление звуковых схем.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Буква «Я»».

Тема 3.2. Буква "Ю".

Теория. Знакомство с буквой "Ю".

Практика. Чтение слогов и слов с буквой "Ю". Написание буквы "Ю", составление звуковых схем.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Буква «Ю»».

Тема 3.3. Буква "Е".

Теория. Знакомство с буквой "Е".

Практика. Чтение слогов и слов с буквой "Е". Написание буквы "Е", составление звуковых схем.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Буква «Е»».

Тема 3.4. Буква "Ё".

Теория. Знакомство с буквой "Ё".

Практика. Чтение слогов и слов с буквой "Ё". Написание буквы "Ё", составление звуковых схем.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Буква «Ё»».

Тема 3.5. Буква "И".

Теория. Знакомство со звуком и буквой "И".

Практика. Определение места звука "И" в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Буква «И»».

Тема 3.6. Закрепление изученного материала.

Теория. Повторение изученных звуков и букв.

Практика. Определение места звуков в словах, чтение слогов и слов из изученных букв.

Контроль. Проверка качества усвоения изученного материала в форме игры "В гостях у Незнайки".

Раздел 4.

Тема 4.1. Звуки [К], [КЬ]. Буква "К".

Теория. Знакомство со звуками [К], [КЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [К], [КЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [К], [КЬ]. Буква "К"».

Тема 4.2. Звуки [Г], [ГЬ]. Буква "Г".

Теория. Знакомство со звуками [Г], [ГЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [Г], [ГЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [Г], [ГЬ]. Буква "Г"».

Тема 4.3. Звуки [Т], [ТЬ]. Буква "Т".

Теория. Знакомство со звуками [Т], [ТЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [Т], [ТЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [Т], [ТЬ]. Буква "Т"».

Тема 4.4. Звуки [Д], [ДЬ]. Буква "Д".

Теория. Знакомство со звуками [Д], [ДЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [Д], [ДЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [Д], [ДЬ]. Буква "Д"».

Тема 4.5. Звуки [Ф], [ФЬ]. Буква "Ф".

Теория. Знакомство со звуками [Ф], [ФЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [Ф], [ФЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [Ф], [ФЬ]. Буква "Ф"».

Тема 4.6. Звуки [В], [ВЬ]. Буква "В".

Теория. Знакомство со звуками [В], [ВЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [В], [ВЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [В], [ВЬ]. Буква "В"».

Тема 4.7. Звуки [С], [СЬ]. Буква "С".

Теория. Знакомство со звуками [С], [СЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [С], [СЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [С], [СЬ]. Буква "С"».

Тема 4.8. Звуки [З], [ЗЬ]. Буква "З".

Теория. Знакомство со звуками [З], [ЗЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [З], [ЗЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [З], [ЗЬ]. Буква "З"».

Тема 4.9. Звуки [П], [ПЬ]. Буква "П".

Теория. Знакомство со звуками [П], [ПЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [П], [ПЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [П], [ПЬ]. Буква "П"».

Тема 4.10. Звуки [Б], [БЬ]. Буква "Б".

Теория. Знакомство со звуками [Б], [БЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [Б], [БЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [Б], [БЬ]. Буква "Б"».

Тема 4.11. Звуки [Х], [ХЬ]. Буква "Х".

Теория. Знакомство со звуками [Х], [ХЬ] и их графическим обозначением. Твердый и мягкий звуки.

Практика. Определение места звуков [Х], [ХЬ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звуки [Х], [ХЬ]. Буква "Х"».

Тема 4.12. Закрепление изученного материала.

Теория. Повторение изученных звуков и букв.

Практика. Определение места звуков в словах, чтение слогов и слов из изученных букв.

Контроль. Проверка качества усвоения изученного материала в форме игры "Подводное царство".

Раздел 5.

Тема 5.1. Звук и буква "Ж".

Теория. Знакомство со звуком [Ж] и его графическим обозначением. Твердость звука [Ж].

Практика. Определение места звука [Ж] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звук и буква "Ж"».

Тема 5.2. Звук и буква "Ш".

Теория. Знакомство со звуком [Ш] и его графическим обозначением. Твердость звука [Ш].

Практика. Определение места звука [Ш] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звук и буква "Ш"».

Тема 5.3. Звук и буква "Ч".

Теория. Знакомство со звуком [Ч] и его графическим обозначением. Мягкость звука [Ч].

Практика. Определение места звука [Ч] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звук и буква "Ч"».

Тема 5.4. Звук и буква "Щ".

Теория. Знакомство со звуком [Щ] и его графическим обозначением. Мягкость звука [Щ].

Практика. Определение места звука [Щ] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звук и буква "Щ"».

Тема 5.5. Звук и буква "Ц".

Теория. Знакомство со звуком [Ц] и его графическим обозначением. Твердость звука [Ц].

Практика. Определение места звука [Ц] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звук и буква "Ц"».

Тема 5.6. Звук и буква "Й".

Теория. Знакомство со звуком [Й] и его графическим обозначением. Мягкость звука [Й].

Практика. Определение места звука [Й] в словах, печатание буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов.

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звук и буква "Й"».

Тема 5.7. Буква "Ь".

Теория. Знакомство с буквой "Ь", функции разделения и смягчения.

Практика. Определение функции "Ь" в словах, чтение слов с "Ь".

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звук и буква "Ь"».

Тема 5.8. Буква "Ъ"

Теория. Знакомство с буквой "Ъ", функция буквы "Ъ".

Практика. Определение функции "Ъ" в словах, чтение слов с "Ъ".

Контроль. Проверка качества усвоения темы «Звук и буква "Ъ"».

Тема 5.9. Закрепление изученного материала.

Практика. Повторение изученных тем. Подведение итогов.

Контроль. Проверка качества усвоения изученных тем в форме открытого занятия с использованием интерактивных технологий.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: беседа, опрос, чтение, открытые занятия.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Контрольно- измерительные материалы

1. Критерии оценки.

Учащиеся умеют проводить звуковой анализ слов различной слоговой структуры.

Учащиеся знают, что такое гласные и согласные звуки и буквы, умеют соотносить звук и букву.

Учащиеся владеют навыками первоначального чтения.

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	учащиеся освоили практически весь объем знаний, предусмотренный программой.
	Практика	учащиеся овладели в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно.
Метапредметные		учащиеся умеют выполнять работу самостоятельно, без особых затруднений.
		учащиеся умеют делать осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планировать выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществлять самоконтроль.
		учащиеся умеют организовывать учебное сотрудничество, не испытывают трудностей в решении коммуникативных задач.
Личностные		личностные качества сформированы в полном объеме.

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическим и умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно
--	--	---------------------	--	--	--

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно

			педагога		осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска магнитно-маркерная	1
3	Стол ученический	4
4	Стул ученический	8

Информационные ресурсы:

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.

2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4	Принтер (ксерокс, сканер)	1 шт.

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Тетрадь в крупную клетку (на одного учащегося)	1 шт.
2	Карандаш простой	1 шт.
3	Карандаши цветные	1 упаковка

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	Е.В. Колесникова: От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО; Е. В. Колесникова "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты", Марцинкевич Г. В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"
2	Художественная литература	Книги детских авторов (К.И. Чуковский, А. Барто, С. Маршак, М. Пришвин, Н. Носов и др.)
3	Электронные образовательные ресурсы	https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye
4	Методические материалы	конспекты занятий, раздаточный, иллюстрационный материал, мнемотаблицы, схемы, демонстрационный материал «Символы звуков, схемы предложений», картинки на различные звуки, раздаточный материал «Символы звуков, слов, слогов», карточки с текстом, карточки с предложениями, карточки со слогами, раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения дошкольников.
5	Дидактические материалы	Магнитная азбука (Жукова Н.С.); буквы для магнитной доски; игрушки, вырезанные изображения сказочных персонажей и др.

Кадровые ресурсы: педагог прошедший курсы повышения квалификации по теме «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования» имеющий высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы "Речевичок" реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 142 г. Пензы "Мечта" и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы "Речевичок".

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г. Абдулова; худ. С.Бодюг и Н.Трепенюк и др. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 112 с.: ил. – (Научить ребенка. Как?).
2. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное/ Шамиль Ахмадуллин. – М.: БИЛЛИНГВА, 2015. – 160 с.
3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов: Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 125 с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
4. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. В 2 ч. – М.: «Издательский дом «Оникс 21 век». - Дом педагогики, 2001. – 64 с., ил
5. Самый эффективный тренажер по скорочтению / науч. Ред. Г. Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2018. - [1] с.: ил. – (Быстрое обучение чтению)
6. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. – Челябинск: Изд. «Рекпол», 2011.

Литература для учащихся и родителей:

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
2. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»
3. - Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
4. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
5. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва.
6. «Ювента» 2016г.
7. Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
8. Тесты для детей 5- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
9. Тесты для детей 6- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.