

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 142 города Пензы «Мечта»

«ПРИНЯТА»:

педагогическим Советом
МБДОУ № 142 г. Пензы «Мечта»
Протокол № ___ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

заведующий
МБДОУ № 142 г. Пензы «Мечта»
_____ М.В.Расулова
Приказ № ___ / ___ от _____ 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Пиши-читай"

Возраст обучающихся : 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ханова Ольга Михайловна,
воспитатель

Пенза, 2023г.

Информационная карта программы

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	филиал "Сказочный дом" Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №142 города Пензы "Мечта"
2.	Адрес учреждения	Адрес: 440071 г. Пенза, ул.Ладожская д. 143 Телефон: +7 (8412) 40-18-66 Электронная почта : mbdo-ds142@mail.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Пиши-читай"
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6-7 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	Кружок "Пиши-читай" 1 группа
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О.,уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Ханова Ольга Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории.
8	Характеристика программы по типовому признаку по основной направленности по уровню усвоения по образовательным областям по целевым установкам по формам организации содержания	программа модифицированная социально-гуманитарная ознакомительный уровень образовательная область "Речевое развитие" обучение детей чтению, развитие мелкой моторики детей для подготовки руки к овладению письмом. программа однородная
9.	Результаты реализации программы	развитие связной речи, расширение формирование фонематического слуха и речевого внимания у детей.

		<p>Активизировать знания детей о звуковом строении слова; умения делить слова на слоги (части) , называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово. Дети обучаются первоначальному чтению по кубикам Зайцева и плавному слоговому чтению слов, предложений и небольших текстов. Овладевают элементарным письмом (печатание и написание элементов букв русского алфавита).</p>
--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада №142 «Мечта» г. Пензы, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №142 (Далее МБДОУ №142)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ*
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических правил**
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).***
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

*Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)

*** Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

Актуальность. Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

В программе данного кружка так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы - обучение детей чтению, развитие мелкой моторики детей для подготовки руки к овладению письмом.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Задачи кружка:

1. Развитие связной речи, расширение словарного запаса.
2. Формирование фонематического слуха и речевого внимания у детей.

3. Активизировать знания детей о звуковом строении слова; умения делить слова на слоги (части) , называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово.
4. Учить детей первоначальному чтению по кубикам Зайцева и плавному слоговому чтению слов, предложений и небольших текстов.
5. Овладение элементарным письмом (печатание и написание элементов букв русского алфавита).
6. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам.

Время НОД и их количество в день регламентируется «Программой» и Сан-ПиНами (не более 3 занятий в день по 30 минут)*. Обязательным элементом каждой НОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами,

*Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1./2.4 3598-20

определёнными Федеральными государственными требованиями к

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, с учётом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка;
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предполагает отношение к ребенку как к равноценному партнеру;
- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- **принцип участия семьи в образовании ребенка**, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

При интеграции образовательных областей за основу (единицу интеграции) нами взяты способности ребёнка: социально-коммуникативное, речевое, познавательные и художественно - эстетические. Ведущими критериями развития ребёнка становятся не знания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей.

Структура и содержание Программы

Дошкольное образование в МБДОУ №142 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В разработку программы положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- - структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
- - функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);
- - когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- - Воспитание звуковой культуры речи
- - Словарную работу
- - Формирование грамматического строя речи
- - Развитие связной речи

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у	В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать,	Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных	В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно

<p>ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.</p>	<p>противопоставлять . В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.</p>	<p>играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.</p>	<p>передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.</p>
--	---	--	---

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Комплексное тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

месяц	№ п/п	Название блока Тема занятия	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ	1	Звуковой анализ слова <i>книга</i> . Дифференцирование гласных.	1
	2	Звук и буква А .	1
	3	Звук и буква Я .	1
	4	Йотированная буква Я .	1
	5	Звук и буква О .	1
	6	Гласная буква ё Ё .	1
	7	Йотированная буква ё .	1
ОКТЯБРЬ	8	Звук и буква у У	1
	9	Гласная буква ю Ю .	1
	10	Йотированная буква ю .	1
	11	Гласная буква ы	1
	12	Звук и буква и И .	1
	13	Звук и буква э Э	1
	14	Гласная буква е Е	1
	15	Йотированная буква е	1
Н	16	Словоизменение (лук-люк)	1

	17	Словоизменение (кот-кит)	1
	18-19	Деление предложения на слова, называть слова в них по порядку.(Красный цветок. Дети дружно играют.)	2
	20	Деление предложения на слух.(У нас интересные книги.)	1
	21	Звук и буква м М	1
	22	Звук и буква н Н	1
	23	Звук и буква р Р	1
ДЕКАБРЬ	24	Звук и буква л Л	1
	25	Звук и буква г Г	1
	26	Звук и буква к К	1
	27	Закрепление чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.	1
	28	Развитие связной речи (пересказ с использованием опорных схем). Г.Скребицкий "Лесной голосок".	1
	29	Развитие связной речи. Пересказ рассказа с использованием опорных схем "Как медведь сам себя напугал" (по Н.Сладкову)	1
	30	Звук и буква с С	1
	31	Гласная буква э Э	1
ЯНВАРЬ	32	Звук и буква ш Ш.	1
	33	Звук и буква ж Ж	1
	34	Буквосочетание жи .Знакомство с правилом.	1
	35	Звук и буква д Д.	1
	36	Звук и буква т Т. Парные согласные Д-Т.	1
	37	Знакомство с буквой Ь	1
	38	"Ь" для смягчения предшествующей согласной	1

	39	Разделительный "Ъ"	1
ФЕВРАЛЬ	40	Звук и буква п П	1
	41	Звук и буква б Б	1
	42	Звук и буква в В	1
	43	Звук и буква ф Ф	1
	44-45	Совершенствование навыка чтения. Придумывание концовки рассказа.	2
	46	Знакомство с буквой й Й	1
МАРТ	47	Звук и буква ч Ч	1
	48	Звук и буква ш Ш	1
	49	Буквосочетание ши . Повторение правила написания жи-ши .	1
	50	Звук и буква ц Ц	1
	51	Звук и буква х Х	1
	52	Знакомство с Ъ	1
	53-54	Составление предложения с заданным словом.	2
АПРЕЛЬ	55	Составление рассказа по серии картинок.	1
	56	Сочетание ча-ща	1
	57	Звук и буква щ Щ .	1
	58	Буквосочетание ща . Повторение ча-ща .	1
	59	Совершенствование навыка чтения. Пересказ нанайской сказки "Айога"	1
	60	Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности.	1
	61	Написание короткой палочки с закруглением внизу.	1
62	Написание короткой палочки с закруглением сверху.	1	

	63	Написание длинной палочки с закруглением сверху	1
	64	Написание длинной палочки с петлей внизу.	1
МАЙ	65	Написание длинной палочки с петлей сверху.	1
	66	Малый овал	1
	67	Большой овал	1
	68-69	Написание элементов букв	2
	70-71	Мониторинг	2
	72	Итоговое открытое занятие.	1

Содержание изучаемого курса

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание	Материал, оборудование
1.	"Звуковой анализ слова <i>книга</i> . Дифференцирование гласных"	1. Познакомить детей со способом проведения звукового анализа слова: дифференцирование гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных. 2. Закреплять место ударения в словах.	1. Упражнение "Вспоминаем, какие бывают согласные звуки". II. Звуковой анализ слова " <i>книга</i> ". III. Физминутка "Мы капусту рубим". IV. Игра с заданиями "Живая модель". V. Работа в прописи.	Фишки, указка, кукла, фишки-игрушки, простые карандаши.
2.	"Звуковой анализ слова <i>газета</i> . Дифференцирование гласных, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки"	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. 2. Закрепить умение придумывать предложение из 2 слов, называть слова по порядку.	I. Звуковой анализ слова <i>газета</i> . II. Игра с заданиями "Живая модель" слова <i>газета</i> . Задания "звукам - игрокам" дают дети. III. Д/и "Назови пару" (с мячом). IV. Физминутка "Дружат в нашей группе девочки и мальчики..." V. Д/и "Назови слова со звуком н". VI. Работа в прописи.	Схема 6-ти звукового слова: фишки, мишка, мяч, фишки-игрушки
3.	"Звук и буква А"	1. Познакомить с гласной буквой а А. 2. Учить составлять предложения о	I. Пропевание звука а, составление буквы из счётных палочек, рисование в воздухе.	Фишки, буква а А, фишки-игрушки, трёхцветные карандаши или ручки, мягкая игрушка Заяц

		<p>действия игрушки из 2-х слов.</p> <p>3.Закреплять знания и умения называть слов по заданной модели.</p>	<p>II.Д/и "Назови ударный звук" (с мячом)</p> <p>III.Звуковой анализ слова <i>кран</i>.</p> <p>IV.Физминутка "Хомка,хомка,хомячок..."</p> <p>V.Работа над предложением. (игрушка Заяц).Придумывание предложений, "живая модель предложения".</p>	
4.	"Звук и буква Я"	<p>1.Продолжить работу над проведением звукового анализа слов с выделением гласного звука.</p> <p>2.Познакомить с гласной буквой я Я.правилами написания я после мягких согласных.</p> <p>3.Закреплять умения составлять предложения о действиях игрушки.</p>	<p>I.Работа над предложением.(игрушка Лиса).Составление предложений о действиях лисы.</p> <p>II.Самостоятельная работа: звуковой анализ слов (мак,шар,луна,рыба и т.д.)</p> <p>III.Физминутка "Мы весёлые мартышки".</p> <p>IV.Знакомство с буквой я Я.Пропевание,описание буквы,прорисовывание в воздухе.</p> <p>V.Д/и "Исправь ошибку" (мач-мяч).Знакомство с правилом написания буквы я после мягкого согл.)</p> <p>IV.Закрепление.Работа в прописях.</p>	<p>Фишки,касса с гласными буквами по количеству детей,трёхцветные карандаши или ручки,буква Я,игрушка Лиса</p>
5.	"Йотированная буква Я"	<p>1.Продолжать работу над проведением звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного.</p> <p>2.Познакомить с тем,что буква я может обозначать 2 звука- [й`а]</p>	<p>I.Работа над предложением."Живая модель" слова. Придумывание предложений на действие ребёнка.</p> <p>II.Звуковой анализ слов <i>лягушка, Яша</i>.</p> <p>III.Физкультминутка "У жирафа пятна, пятнышки везде..."</p> <p>IV.Д/и "Назови слова по заданной модели" (рыба,луна,роза,нога,папа)</p>	<p>Фишки,касса букв с CD диск с гимнастикой Железных</p>
6.	"Звук и буква О"	<p>1.Продолжать работу над звуковым анализом слова с применением правил написания гласных букв.</p> <p>2.Развивать умения составлять составлять</p>	<p>I.Работа над предложением.составление предложения из двух слов о действиях играющего.</p> <p>II.Звуковой анализ слова <i>роза</i>.Оля,проговаривание правила написания имён.</p>	<p>Фишки,касса букв с пройденными буквами, буквы О о,трёхцветные ручки</p>

		предложения о действиях.называть 1-е,2-е слово. 3.Познакомить детей с гласной о О.	III.Физминутка "Мы паровозы.вот вагон..." IV.Упражнения на закрепление.Работа в прописи.	
7.	"Гласная буква ё Ё"	1.Познакомить детей с гласной буквой ё Ё,с тем, что буква ё может обозначать [о] и пишется после мягких согласных. 2.Закреплять умения составлять предложения из 2-х слов с заданным словом. 3.Отрабатывать умения чётко произносить звуки в чистоговорке.	I.Проговаривание чистоговорок: Да-да-да,наступили холода. Ду-ду-ду.поскользнулись мы на льду. Ды-ды-ды.на снегу видны следы. II.Звуковой анализ слова <i>ёлка</i> III.Д/и "Найди слова" (на пройденные звуки) IV.Закрепление пройденного.Работа в прописи.	Фишки,схема предложения из 2-х слов,трёхцветные ручки,буква ё Ё
8.	"Йотированная буква ё"	1.Познакомить детей с тем, что буква ё может обозначать два звука [й`о] 2.Закреплять навыки чтения пройденных букв,соединяя их в слоги или склады. 3.Упражнять детей в определении количества звуков в словах.	I.Работа над предложением.Придумывание предложения из 2-х слов со словом <i>машина</i> . II.Звуковой анализ слова <i>тёрка</i> . III. Д/и "Построй пирамиду".Дети отчётливо произносят слово и определяют кол-во звуков. IV.Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать..." V .закрепление пройденного.Работа в прописи.	Аппликация пирамиды из квадратов (с кармашками),фишки, схема предложения из двух слов, касса букв с пройденными буквами,трёхцветные ручки
9	"Звук и буква буква у У"	1.Продолжать работу над звуковым анализом слов с применением правил написания гласных букв. 2.Познакомить с гласной буквой у У. 3.Учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом и.	I.Работа над предложением."Живая модель" предложения из 2 слов. II.Звуковой анализ слов <i>груша</i> и <i>сумка</i> . III.Д/игра с заданиями (по выбору детей). IV.Физминутка "Мы весёлые мартышки". V.Знакомство с буквой у У. VI.Упражнение на закрепление.Работа в прописи.	Касса букв с пройденными буквами, фишки, схемы предложения их 2 слов, 3-х цветные ручки.
10.	"Гласная буква ю Ю"	1.Закрепить знания детей о гласных буквах, которые в некоторых	I.Звуковой анализ слов <i>лук,люк</i> . II.Знакомство с буквой ю	Фишки,кубики Зайцева,трёхцветные шариковые ручки.

		случаях обозначают 2 звука (йотированные). 2.Закреплять умение определять позицию звука в слове (начале, середине или в конце). 3.Познакомить с буквой ю Ю.	Ю.Описание, "рисование в воздух",прощупывание на бархатной бумаге,"пропевание"звука на кубиках Зайцева. III.Физминутка "Хомка,хомка,хомячок". IV.Д/и "Назови слова" (слова с ударными гласными ы,а). V.Закрепление пройденного.Работа в прописи.	
11.	"Йотированная буква ю"	1.Формировать умения детей выделять в слове первый звук из слов- картинок. 2.Познакомить с тем,что буква ю может обозначать 2 звука. 3.Учить составлять предложения с союзом <i>и</i>	I.Работа над предложением."Живая модель предложения" из 3 слов. II.Звковой анализ слов <i>рыба</i> и <i>юла</i> . III.Физминутка "Мы весёлые мартышки". IV.Д/и "Назови слова" (сначала назвать со звуком [в],затем со [в`]) V.Закрепление.Работа в прописи.	Мягкие игрушки, таблица с йотированными гласными,трёхцветные ручки,картинка с буквой ю Ю.
12.	"Гласная буква ы"	1.Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. 2.Закреплять умения выделять первые звуки в словах. 3.Познакомить детей с буквой ы. 4.Развивать фонематический слух, память.	I.Д/и "Цветная полянка".Наборное полотно с картинками с изображением цветов из 1-го,2-х,3-х слогов."Сажаем" сначала цветы из 1-го слога, затем из 2-х и т.д. II.Знакомство с буквой ы.Сказка про букву ы. III.Физминутка "Руки подняли..." IV.Закрепление навыка чтения по букврю. V.Закрепление .Работа в прописи.	Наборное полотно, фишки, каринки с изображением цветов,трёхцветные ручки.
13	"Звук и буква и И"	1.Развивать фонематический слух. 2.Научить узнавать на слух звуки, произносимые с утрированной интонацией. 3.Познакомить детей с буквой и И.	I.Д/и "Будь внимательным" или "что изменилось?" ((а,о,у,ы,я,ё,ю,и) II.Звуковой анализ слова <i>мишка</i> III.Физминутка "Мы теперь богатыри..." IV.Знакомство с буквой и И.Сказка по букву "и" V.Закрепление пройденного.Работа в прописи.	Фишки,картинки-слова, касса букв с пройденными буквами, таблица с йотированными гласными, трёхцветные ручки

14.	"Звук и буква э Э"	<p>1.Развивать фонематический слух,находить ошибки,связанные со звуковым составом слова.</p> <p>2.Познакомить с буквой э Э.</p> <p>3. Формировать у детей умения изменять слово по установке взрослого.</p>	<p>I.Д/и "Закончи слово" (чтение коротких стихов или загадок с недочитанным словом в конце.)</p> <p>II.Звуковой анализ слов <i>эхо,люстра</i></p> <p>III.Игра-задание (с фишками звуков и буквы слова <i>кочка-дочка</i></p> <p>IV.Физминутка.</p> <p>V.Закрепление пройденного.Работа в прописи.</p>	<p>Фишки,касса букв с пройденными буквами,трёхцветные ручки</p>
15.	"Гласная буква е Е"	<p>1.Развивать умения чётко произносить слоговые ряды в отражённой речи</p> <p>2.Упражнять детей в определении количества слогов.</p> <p>3.Познакомить с гласной буквой е Е и правилами написани е после мягких согласных звуков.</p>	<p>I.Повторение слоговых рядов: Са-ша-са Ша-ша-са Шу-су-шу Шо-со-шо Сы-сы-ши</p> <p>II.Звуковой анализ слов <i>лес,белка.</i></p> <p>III.Физминутка "Мишка шёл..."</p> <p>IV.Знакомство с буквой е Е. Стихи про букву е Е.</p> <p>V.Закрепление материала.Работа в прописи.</p>	<p>Слоговая таблица, фишки, касса букв с пройденными буквами, картинки с изображением буквы е Е,трёхцветные ручки</p>
16.	Йотированная буква е	<p>1.Продолжать работу над звуковым анализом слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>2.Продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p> <p>3.Познакомить с тем,что буква е может обозначать 2 звука- [й э]</p>	<p>I.Упражнение "Назови гласные буквы" с правилами написания.</p> <p>II.Д/и "Найди лишнее слово"(канава-канавы-какао-канавы)</p> <p>III.Физминутка "Мы шофёры,вот мотор..."</p> <p>IV.Звуковой анализ слова <i>ель</i></p> <p>V.Упражнения на закрепление.Работа в прописи.</p>	<p>Фишки, картинки-слова, таблица с гласными звуками,трёхцветные шариковые ручки</p>
17.	Словоизменение (лук-люк)	<p>1. Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.2. Произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).</p>	<p>I. Д/и «Дорисуй»</p> <p>II.Словоизменеие.Выкладывание в тетради слово <i>лук</i>,обозначая согласные звуки белыми фишками с последующей заменой у на <i>ю</i>.</p> <p>III.Физминутка "Хомка,хомка..."</p> <p>IV.Работа над</p>	<p>Атрибуты к игре "Дорисуй до полной буквы",фишки, касса букв с пройденными буквами,схемы предложений с разными количествами слов, трёхцветные ручки</p>

			предложением. Составление предложения с заданным количеством слогов. V. Работа в прописи.	
18.	Словоизменение (кот-кит)	1. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 2. Учить детей производить звуковой анализ слова <i>дом</i> . Определять место звука в разобранном слове <i>вразбивку</i> .	I. Д/и «Зашумленные картинки» II. Артикуляционная гимнастика "Обезьянки". III. "Д/и "Назови слова по заданной модели". IV. Закрепление материала. Работа в прописи.	Фишки, иллюстрации к артикуляционной гимнастике, схема слова с условными обозначениями трёхцветные ручки
19	Деление предложения на слова, называть слова в них по порядку. (Красный цветок. Дети дружно играют.)	1. Познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное, и с соответствующими знаками препинания. 2. Закрепить умение производить звуковой анализ слов. 3. Упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать у детей силу голоса, выразительность и чёткость речи. 4. Воспитывать навыки учебной деятельности	I. Артикуляционная гимнастика. «Часы», «Иголочка», «Замок». Упражнение на дыхание «Ветерок». Проговаривание скороговорки – У ежа и у ёлки иголки колки – с различной силой голоса. II. Составление предложений – с опорой на схему из 3-х слов. III. И/у «Придумай предложение» - составление предложений разного типа: простое, восклицательное, вопросительное с определением количества слов. IV. Физминутка "Буратин потянулся" V. Закрепление. Работа в прописи.	Иллюстр. материал к артикул. гимнастике, фишки, схемы предложений трёхцветные ручки
20.	Деление предложения на слова. называть слова по порядку. (У нас игрушки. Птица сидит на ветке.)	1. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов, давая характеристику звукам. 2. Закреплять умения делить предложения на слова (зарисовывать схему); закреплять названия букв, составлять слова	I. Артикуляционная гимнастика: Сделаем зарядку для нашего языка и губ. - «Насос». «Сдуваем пушинку» (дыхание) - «Лошадка», «Катушка» (язык) - «Перекачиваем мяч» (мышцы щёк, губ) II. Речевая грамматическая разминка. - «Скажи наоборот»:	Иллюстр. материал к артикуляционной гимнастике, фишки, схемы предложений. трёхцветные ручки

		из 2-х, 3-х слогов, предложения.	<p>- «Подбери определение и действие» (какой, что делает) к словам: мяч, туча, вода в реке, солнце, дети, мама.</p> <p>- «Назови профессию»: например, работает на кране – крановщик.</p> <p>- «Назови ласково».</p> <p>III. Работа над предложением. (У нас игрушки. Птица сидит на ветке).</p> <p>IV. Физминутка "Мыши и кот"</p> <p>V. Работа в прописи.</p>	
21.	Деление предложения на слух. (У нас интересные книги.)	<p>1. Продолжение работы с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов.</p> <p>2. Обучение умению составлять графическую запись предложения.</p> <p>3. Развитие способности подбирать слова к четырём – звуковой модели.</p> <p>4. Закреплять навыки чтения.</p>	<p>I. Д/и "Живые слова"</p> <p>II. Работа над предложением. (У нас интересные книги)</p> <p>III. Словоизменение. (пар-пир)</p> <p>IV. Физминутка "Мы паровозы, вот вагон..."</p> <p>V. Чтение складов по кубикам Зайцева</p> <p>VI. Закрепление. Работа в прописи.</p>	Схемы предложений с разным количеством слогов, фишки, кубики Зайцева, трёхцветные ручки
22.	Звук и буква м М	<p>1. Познакомить детей с буквой М, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</p> <p>2. Упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения;</p> <p>3. Работать над предложением;</p> <p>4. Развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое</p>	<p>I. Артикуляционная гимнастика. «Лошадка», «Трубочка», «Улыбочка». Речевая разминка. «Скажи мягко».</p> <p>II. Д/и игра «Что не стало?».</p> <p>III. Пальчиковая гимнастика. «Мышка».</p> <p>IV. Характеристика звука м м'</p> <p>V. Анализ буквы.</p> <p>VI. Конструирование буквы М.</p> <p>VII. Работа в прописи.</p>	Фишки, схемы предложений, иллюстр. буквы м М, трёхцветные ручки

		восприятие.		
23	Звук и буква н Н	1. Знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; 2. Развивать навык чтения слогов; 3. Пополнять словарный запас, 4. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику.	I. Игра «Четвертый лишний». II. Пальчиковая гимнастика. «Ножницы». III. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. IV. Анализ буквы. Конструирование и реконструирование буквы. V. Физминутка «Медведь». VI. Работа в тетрадах.	Фишки, схемы предложений, иллюстр. материал с буквой н Н, трёхцветные ручки
24.	Звук и буква р Р	1. Знакомство с буквой Р , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; 2. Формировать умение определять слог по счёту; 3. Закреплять навык чтения слогов и слов, звуко-слового анализа слов.	I. Речевая зарядка. Проговаривание чистоговорки и слогов. II. Д/и. Игра «Узнай букву».. III. Пальчиковая гимнастика. «Раки». IV. Характеристика звука. Анализ буквы. Конструирование буквы. V. Игровое упражнение «Составь слово». VI. Дидактическое упражнение «Вставь в слово после первого звука звук Р». VII. Работа в тетрадах. VIII. Игра «Поймай звук».	Фишки, касса букв с пройденными буквами. счётные палочки, трёхцветные ручки
25.	Звук и буква л Л	1. Упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; 2. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; 3. Познакомить с буквой л Л, научиться её составлять из счётных палочек. 4. Закреплять навык чтения слогов и слов, 5. Развивать	I. Игра «Кто внимательный?». II. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». III. Характеристика звука л л̣. Анализ буквы. Конструирование буквы. IV. Дидактическая игра «Угадай слово». Добавить к слову пропущенный звук Л. V. Игровое упражнение. «Что делает – что делал?». VI. Физминутка «Дворник». VII. Работа в тетрадах.	Счётные палочки, фишки, касса букв с пройденными буквами, иллюстр. материал с буквой л Л, трёхцветные ручки

		зрительное, фонематическое восприятие		
26.	Звук и буква г Г	1. Знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; 2. Развивать навык чтения слогов, слов. 3. Упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, 4. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	I. Игра «Узнай букву». Узнавание букв, написанных пунктиром. II. Игра «Четвертый лишний». III. Пальчиковая гимнастика. «Гусь». IV. Характеристика звука г г' Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование и реконструирование буквы. V. Упражнение «Будь внимательным». VI. Работа в прописи.	Фишки, касса букв с пройденными буквами, таблица чтения слогов, иллюстр. материал с буквой г Г
27.	Звук и буква к К	1. Развивать слуховую дифференциацию звуков [г] - [к], [г'] - [к'], умение соотносить звуки [г], [г']; [к], [к'] с буквами Г и К. 2. Развивать навык чтения слогов; 3. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. 4. Упражнять в образовании множественного числа существительных; 5. Продолжать соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;	I. Дидактическое упражнение «Один – много». II. Знакомство с парой звонких - глухих согласных Г - К. III. Повторение. Чтение по таблице Зайцева складов и слогов. IV. Д/Игра «Наоборот». V. Физминутка «Волшебник». VI. Упражнение «Раздели слово на слоги» (перфокарты). VII. Закрепление материала. Работа в прописях.	Фишки, слоговая и складовая таблица Зайцева, перокарты, трёхцветные ручки
28.	Закрепление чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.	1. Продолжать знакомить с парными согласными звуками и их буквенными обозначениями, 2. Формировать умение соотносить схему слова с названием изображённого предмета, 3. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического	I. Д/и «Угадай слово по первой букве» II. Парные согласные - закрепление пройденного. III. Звуковой анализ слов <i>лента, мишка, почта</i> IV. Физминутка "Хомка" V. Работа над предложением. VI. Закрепление материала. Работа в прописи.	Ковролин, маркерная доска, предметные картинки, схемы предложений, тетради, карандаши, схемы звукового анализа

		звука.4. Закрепить навыки чтения.		
30.	Развитие связной речи (пересказ с использованием опорных схем).Г.Скребицкий "Лесной голосок".	1.Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста.2.Развитие навыков планирования пересказа (с опорой на наглядность).3.Активизация и обогащение словарного запаса.	I.Рассматривание иллюстр. совы,ястреба,кукушки,вывешенные на доске. II.Подготовка к восприятию текста.Активизация предметного словаря и словаря признаков по теме "Птицы". III.Чтение рассказа IV.Беседа по содержанию V.Д/и с мячом "Назови птенца" VI Физминутка V.Пересказ с опорой на графические схемы VI.Итог занятия.	Набор схем для графического плана, предметные картинки: кукушка, сова.ястреб,ястреб,петух, курица,гусь,утка,воробей, "Аудиозапись"Голоса птицы
31.	Развитие связной речи.Пересказ рассказа с использованием опорных схем "Как медведь сам себя напугал" (по Н.Сладкову)	1.Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы 2.Обучение детей приёмам планирования собственного пересказа. 3.Активизация и обогащение словарного запаса.	I.Работа над произвольностью внимания. Рассматривание предметных картинок: лиса, волк. ёж, медведь.белка. II.Подготовка к восприятию текста. Уточнение и автоматизация предметного словаря. III.Чтение рассказа. IV.Беседа по содержанию. V.Физминутка "2 весёлые мартышки..." VI.Коллективное составление предложений по опорному слову. VII.Повторное чтение рассказа. VIII.Пересказ по графическому плану. IX.Итог занятия.	Предметные картинки: ветка,медведь,белка, сорока, лоси;набор схем для графического плана
	Звук и буква с С	1.Знакомство с буквой С, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие.2.Продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.3.Закреплять навык чтения слогов. 4.Формировать умение составлять сложные	I. Речевая разминка. Воспроизведение слогов. II. Д/Игра «Четвёртый лишний». III.Пальчиковая гимнастика. «Собака». IV. Характеристика звука с `/Знакомство с темой занятия.Анализ буквы.Конструирование буквы. V. Игровое упражнение «У кого кто?».	Касса букв с пройденными буквами, схем предложений,ковролин, иллюстр. материал с буквой с С, трёхцветные ручки

		слова,	VI. Работа в тетрадях.	
32.	Гласная буква э Э	1. Знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; 2. Закреплять навык чтения слогов и слов; 3. Пополнять словарный запас. 4. Развивать зрительное восприятие,	I Речевая разминка. Назвать скороговорку по схеме, произнести по моделям. II. Д/ Игра «Узнай букву». III. Характеристика звука. Анализ буквы. Конструирование и реконструирование буквы Э-С. IV/ Физминутка «Хомячок». V. Чтение слов с доски, деление их на слоги отхлопыванием, составление устно предложения с каждым словом. VI. Работа в тетрадях.	Иллюстративный материал гласной буквы э Э, слоговая таблица, трёхцветные ручки
33.	Звук и буква ш Ш.	1. Продолжать учить соотносить звук и букву Ш, сопоставлять букву и ее графический образ; 2. Развивать навык чтения слогов, слов 3. Пополнять словарный запас. 4. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж).	I. Д/Игра «Кого нет?». II. Игра-задание «Назови первый звук картинок». III. Пальчиковая гимнастика. «Шарик». VI. Характеристика звука. Анализ буквы. Конструирование буквы. V. Физминутка «Буратино понял!». VI. Работа в тетрадях. VII. Повторение. Игра-задание "Хлопни в ладоши, когда услышишь в слогах и словах звук [ш]".	Фишки, касса букв с пройденными буквами, иллюстр. матер. буквоц ш Ш, трёхцветные ручки, слоговая таблица Зайцева
34.	Звук и буква ж Ж	1. Знакомство с буквой Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; 2. Развивать навык чтения слогов, слов; 3. Пополнять словарный запас; 4. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных.	I. Д/Игра «Живая буква». II. Работа с таблицей для чтения. III. Характеристика звука. Знакомство с буквой. Анализ буквы. Конструирование буквы. IV. Пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе..." V. Работа в тетрадях. VI. Игра «Поймай звук». VII Словообразование существительных, обозначающих детенышей.	Слоговая таблица, касса букв с пройденными буквами. иллюстр. материал с буквой Ж ж, трёхцветные ручки
35.	Буквосочетание жи .Знакомство с правилом.	1. Дифференциация звуков по звонкости - глухости. 2. Учить уметь	I. Д/и «Составь слово в скороговорке» II. Знакомство с парой	Индивидуальные карточки с записанными на них текстом

		<p>выделять на слух слова с сочетаниями жи-ши в словах, находить их в тексте.</p> <p>2. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия, диалогической речи.</p> <p>3. .Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>звонких - глухих согласных Ж - Ш, сочетанием жи-ши.</p> <p>III. Чтение слогов по таблице.</p> <p>IV. Различение звуков [ж] - [ш].</p> <p>V. Физминутка "Поднимаем плечики..."</p> <p>VI. Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!».</p> <p>VII. Работа в прописи.</p>	<p>чистоговорок;</p> <p>предметные картинки для выделения первого звука в словах,</p> <p>трёхцветные ручки</p>
36.	Звук и буква д Д.	<p>1. Формировать знания детей буквы Д д,</p> <p>2. Закреплять умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;</p> <p>3. Закрепить навыки произношения звуков [д] - [д'] в слогах, словах, фразах;</p> <p>4. Упражнять в умении называть второй слог в словах, в составлении предложений по заданной схеме, в делении слов на слоги,</p> <p>5. Закреплять умение производить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.</p>	<p>I. Артикуляционная гимнастика. «Насос» «Кукушка», «Надуваем пузырь».</p> <p>II. Дидактическое упражнение «Будь внимательным».</p> <p>III. Дидактическая игра-задание «Раздели слова на слоги».</p> <p>IV. Физминутка «Волшебник».</p> <p>V. Звуковой анализ слов: дом, садик. Зарисовать схему слов.</p> <p>VII. Работа со слоговой таблицей.</p> <p>VIII. Закрепление материала. Работа в прописи.</p>	<p>Слоговая таблица, касса букв с пройденными буквами. иллюстр. материал с буквой Д д, трёхцветные ручки</p>
37.	Звук и буква т Т. Парные согласные Д-Т.	<p>1. Познакомить детей с буквой т Т.</p> <p>2. Развивать слуховую дифференциацию звуков [д] - [т], [д'] - [т'], умение соотносить звуки [д], [д']; [т], [т'] с буквами Д и Т,</p> <p>3. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения;</p> <p>4. Упражнять в образовании множественного числа существительных;</p>	<p>I. Дидактическое упражнение «Угадай букву по описанию образа»</p> <p>II. Пальчиковая гимнастика. «Ворота», «Птенчики», «Мышка», «Замок», «Дерева»,</p> <p>III. Игра «Звонкий - глухой».</p> <p>IV. Знакомство с новой буквой, парой звонких - глухих согласных Д - Т.</p> <p>v. Повторение слогов.</p> <p>VI. Физминутка «Волшебник».</p> <p>VII. Работа в прописи.</p>	<p>Слоговая таблица, касса букв с пройденными буквами. иллюстр. материал с буквой Т т, трёхцветные ручки</p>

		5.Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ		
38	Знакомство с буквой Ь	1. Знакомство с буквой Ь, сопоставлять букву и её графический образ; 2. Закреплять навык чтения слов и слогов; 3. Развивать зрительное восприятие, связную речь фонематический слух.	I. Прослушивание сказки про "ь". II. Знакомство с буквой. Анализ буквы. Конструирование и реконструирование буквы. Ь - Р, Ь - В, Ь - Ы, Ь - Б. III. Физминутка «Кузнечики». IV. Работа в тетради. V. Игра «Спрячь мягкий знак в середину слова». VI. Чтение складов и слогов по таблице	Слоговая таблица, касса букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки
39.	"Ь" для смягчения предшествующей согласной	1. Знакомство с правилом написания "ь" для смягчения предшествующей согласной. 2. Сопоставлять букву и её графический образ. 3. Развивать навык чтения слогов, слов; 4. Развивать зрительное, фонематическое восприятие	I. Д/Игра «Узнай букву». II. Д/Игра «Поймай слово с разделительным Ь». Объяснения правила написания "Ь" после согласных. III. Чтение слов. IV. Физминутка «Хомячок». V Закончи предложение с помощью картинок, выложи слова из букв разрезной азбуки. VI. Работа в прописи	Слоговая таблица, касса букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки
40.	Разделительный "Ь"	1. Знакомство с разделительным мягким знаком. 2. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; 3. Развивать навык чтения слогов, слов; 4. Развивать зрительное, фонематическое восприятие.	I. Д/ Игра «Узнай букву». II. Знакомство с темой. III. Игра «Поймай слово с разделительным Ь». IV. Чтение слов. V. Физминутка «Хомячок». VI. Игра-задание "Поставь перед буквами Я, Ю разделительный Ь, и получится новое слово". VII. Закончи предложение по смыслу, используя слова из предыдущего задания. VIII. Закончи предложение с помощью картинок, выложи слова из букв разрезной азбуки.	Таблица с чтением слов с пройденными буквами, касса букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки
41.	Звук и буква п П	1. Познакомить детей с буквой п П и с тем, что она обозначает глухие	I. Проставление ударения в словах на карточках. II. Выкладывание	Карточки со словами по количеству детей, касса букв с пройденными

		звук [п],[п'].2 Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.3.Совершенст вовать навыки чтения.	предложения <i>Петя поёт</i> .один ребёнок работает у доски, остальные за столами. III.Физминутка "Буратино" IV.Чтение текста по букварю. V.Повторение материала.Работа в прописи.	буквами, трёхцветные ручки, д/материал по букве п П
42.	Звук и буква б Б	1Познакомить детей с буквой Б; 2.Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; 3.Развивать навык чтения слогов, слов; 4.Пополнять словарный запас; упражнять в выделении первого и второго слога в словах	I.Д/Игра «Назови слоги в словах». II. Характеристика звука Б Б. Конструирование и реконструирование буквы. Б- В-Р. III. Составление предложений по опорным картинкам. Зарисовка схем. IV. Дидактическое упражнение «Родственные слова». V.Пальчиковая гимнастика (см.прил) VI.Работа в прописи.	Таблица с чтением слов с пройденными буквами , касса букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки
43.	Звук и буква в В	1.Знакомство с буквой В, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;2.Формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; 3.Упражнять в составлении предложений из заданных слов; 4.Развивать навык чтения слогов и слов	I. Игра-упражнение. Какой гласный звук я хочу сказать? (Дети угадывают звук по беззвучной артикуляции..) II.Д/и «Чего не стало?». III.Пальчиковая гимнастика. «Ворота». IV. Характеристика звука.Анализ буквы.Конструирование буквы. V.Дидактическая игра «Камень – вата» VI.Физминутка «Дворник». VII. Работа в тетрадах. VIII Чтение слогов. Игра «Довези букву».	Картинки: волк, василек, ворона, варежка, ваза, касса букв с пройденными буквами,трёхцветные ручки, схемы предложений
44.	Звук и буква ф Ф	1. Знакомство с буквой Ф. 2. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико- пространственные представления, мелкую моторику,	I.Д/Игра «Кто внимательный?». II.Пальчиковая гимнастика «Флажки». III.Характеристика звука,анализ буквы,конструирование и реконструирование буквы. Ф-Р, Ф-В, Ф-Я.	Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки

		фонематический анализ и синтез.	Нахождение буквы в печатном тексте. IV.Физминутка «Хомячок». V.Работа в тетрадях. VI.Работа со слоговой таблицей. VII.Игра «Живая буква».	
45.	Совершенствование навыка чтения.Придумывание концовки рассказа.	1.Формировать умение придумывать концовку рассказа А.Сумароков "Как Миша варежку потерял" .2. Обучать лексико-грамматическому оформлению высказываний в соответствии с нормами родного языка. 3.Формировать навыки построения связных монологических высказываний; 4.Активизировать познавательные процессы (восприятие, память, воображение, мыслительные операции) ".	I.Словесная игра « <i>Третий лишний</i> » 1. Январь, февраль, зима. 2. Снежки, санки, коньки. 3. Метель, лыжи, мороз. 4. Снежок, снеговик, снегирь. II.Чтение рассказа и беседа по содержанию. III.Пальчиковая гимнастика см. прил.) IV.Чтение рассказа Сумарокова "Как Миша варежку потерял". V.Беседа по содержанию. VI.Пересказ <i>рассказа с продолжением, придуманном детьми (3 рассказа)</i> .	Иллюстрации к рассказу
46.	Совершенствование навыка чтения. Придумывание зачина сказки.	1.Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику заданного жанра. 2.Познакомить с алгоритмом составления рассказа или сказки (зачин, кульминация, концовка) 3.Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, грусть, безразличие).	I.Д/игра «Родственные слова». «зима» однокоренные слова: Зима – зимушка Снег – снежный, снежинка Лед – ледок, ледяной и т.д. II.Беседа. Предлагается послушать сказку о том, как звери готовились к зимнему празднику, нов сказке отсутствует начало (зачин). III.Придумывание детьми "зачина" сказки (используя схему: зачин, кульминация, концовка; например: разноцветные	иллюстрации, схемы описаний. картинки: ёлка, животные, снег и т.д. принесла орехи, медведь заяц – морковку).

		-	прямоугольники) IV. Итог занятия.	
47.	Знакомство с буквой й Й	1. Знакомство с буквой Й , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; 2. Развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, 3. Развивать фонематический слух.	I. Артикуляционная гимнастика «Молоток», «Щётка», «Насос». II. Д/Игра «Узнай букву». III. Характеристика звука, сказка про букву й Й . Знакомство с буквой Й . Анализ буквы. IV. Пальчиковая гимнастика "Мышки" V. Чтение слов с буквой Й . VI. Закрепление материала. Работа в прописи. . 8. Дидактическое упражнение «Измени слово». 9. Физминутка «Хомячок». 10. Работа в тетрадах. 11. Игра «Составь слово». 12. Различение букв Й - Е , Й - Я , Й - Ё . Игра «Назови два первых звука и покажи, какую нужно писать букву». 13. Сравнение букв И - Й , звуков [и] - [й].	Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, касса букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки
48.	Звук и буква ч Ч	1. Познакомить с буквой Ч , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; 2. Развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	I. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Футбол», «Ворота». II. Д/Игра «Найди букву». Чтение слогов. III. Характеристика звука, описание буквы. Стихи про букву Ч IV. Физминутка "Дует ветер нам в лицо". V. Д/Игра «Замени звук». VI. Работа в прописи.	Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, касса букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки
49.	Буквосочетание ча	1. Совершенство вание подвижности органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие навыков звукобуквенного анализа на	I. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Баранка», «Вкусное варенье», «Фокус», «Чашечка». II. Повторение за педагогом слогов; ча – ща – ча; ща – ча – ча; ача – аща – ача. III. Физминутка . Игра «Ухо – нос».	Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, таблица с правилом написания ЧА-ЩА , касса букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки

		<p>данный артикуляционный уклад.</p> <p>3. Изученных орфограммы ЧА- ЩА</p>	<p>IV. Работа с текстом. Вставить пропущенное слово с скороговорке по 4 чертят.</p> <p>V. Закрепление материала. Работа в прописи.</p>	
50.	"Звук и буква ш Ш "	<p>1. Знакомство с буквой Ш, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</p> <p>2. Развивать навык чтения слогов, слов;</p> <p>3. Пополнять словарный запас;</p> <p>4. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных.</p>	<p>I. Д/Игра «Кого нет?».</p> <p>II. Игра-задание «Назови первый звук картинок».</p> <p>III. Пальчиковая гимнастика. «Шарик».</p> <p>IV. Знакомство с буквой. Анализ буквы. Конструирование буквы.</p> <p>V. Физминутка «Волшебник».</p> <p>VI. Работа в тетрадах.</p> <p>VII. Хлопни в ладоши, когда услышишь в слогах и словах звук [ш].</p> <p>VIII. Словообразование существительных, обозначающих детенышей.</p>	<p>Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, касса букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки, слова-картинки</p>
51.	"Буквосочетание ши . Повторение правила написания жи-ши "	<p>1. Дифференциация звуков по звонкости - глухости.</p> <p>2. Учить уметь выделять на слух слова с сочетаниями жи-ши в словах, находить их в тексте.</p> <p>3. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия, диалогической речи.</p> <p>4. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>I. Д/и «Составь слово в скороговорке»</p> <p>II. Закрепление написания жи-ши. Чтение слогов по таблице.</p> <p>IV. Различение звуков [ж] - [ш].</p> <p>V. Физминутка "Поднимаем плечики..."</p> <p>VI. Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!».</p> <p>VII. Работа в прописи.</p>	<p>Индивидуальные карточки с записанными на них текстом чистоговорок; предметные картинки для выделения первого звука в словах, трёхцветные ручки</p>
52.	"Звук и буква щ Щ "	<p>1. Знакомство с буквой Щ, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</p> <p>2. Закреплять навык чтения слогов и слов;</p> <p>3. Упражнять в подборе родственных слов, в составлении</p>	<p>I. Артикуляционная гимнастика. «Лопаточка», «Иголочка», «Молоток».</p> <p>II. Характеристика звука, анализ буквы, конструирование и реконструирование буквы. Ц-Ш, Ц-Н, Ц-И, Ц-П.</p> <p>III. Дидактическое упражнение «Родственные</p>	<p>Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, касса букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки, слова-картинки</p>

		слов из слогов, 4. Развивать зрительное восприятие	слова». IV. Физминутка "дует ветер" V. Игровое упражнение «Составь предложение». IV. Работа в тетрадах. VI. Игра «Поймай звук». VII. Работа со слоговой таблицей.	
53.	"Звук и буква х Х"	1. Знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; 2. Развивать навык чтения слогов, слов; 3. Упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, 5. Пополнять словарный запас, 6. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику.	I. Артикуляционная гимнастика. «Парус», «Месим тесто», «Сдуй пушинку». II. Д/Игра «Узнай букву». III. Характеристика звука. Анализ буквы. Конструирование и реконструирование буквы. IV. Дидактическое упражнение «Составь схему предложения». V. Физминутка «Хомячок». VI. Работа в тетрадах. VII. Игра «Найди место звука Х в слове». Чтение слов. VIII. Итог.	Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки, слова-картинки, слова-ребусы
54.	"Знакомство с Ъ"	1. Знакомство с буквой Ъ, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; 2. Упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж); пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, связную речь фонематический анализ и синтез, логическое мышление.	I. Артикуляционная гимнастика. «Качели», «Чашечка», «Парус». II. Прослушивание сказки. Анализ буквы. Конструирование и реконструирование буквы. Ъ - Р, Ъ - В, Ъ - Ы, Ъ - Б. III. Физминутка «Волшебник». IV. Работа в тетради. V. Игра «Добавь Ъ».	Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки
55.	"Составление предложения с заданным словом. ("Друг")"	1. Закрепить чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. 2. Продолжать учить выкладывать предложение с применением	I. Упражнение "Назови правило написания предложения". II. Составление предложения со словом друг III. Физминутка "Кузнечики". IV. Чтение по букварю. V. Работа в прописи.	Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, букв с пройденными буквами, схемы предложений, трёхцветные ручки, буквари

		известных грамматических и синтаксических правил.3.Закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры и с заданным ударением.		
56.	"Составление предложения с заданным словом (" <i>Иногда</i> ")"	1.Закрепить чтение слогов , слов и предложений с пройденными буквами.2.Продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.3.Закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры и с заданным ударением.	I.Упражнение "Назови правило написания предложения". II.Составление предложения со словом <i>иногда</i> III.Физминутка "Богатыри". IV.Чтение по букварю. V. Работа в прописи.	Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, касса букв с пройденными буквами, схемы предложений, трёхцветные ручки, буквари
57.	"Составление рассказа по серии картинок"	1.Закреплять умение составлять рассказ по серии картин ; 2.Закреплять умение составлять простые предложения по картинкам 3.Развивающие: развивать связную речь, формировать целостное впечатление о изображенном на картине, диалогическую и монологическую речь дошкольников.	I.Отгадывание загадки по теме занятия. II.Рассматривание картинок.Беседа . III.Словарная работа. IV.Рассказывание педагогом рассказа по серии картинок. V.Физминутка. VI.Беседа по содержанию.Составление плана рассказа. VII.Пересказ рассказа детьми с опорой на наглядность.	Картинки к рассказу
58.	"Звук и буква щ Ш "	1. Дать знания по букве Щ и звуку щ . 2. Развивать зрительное и тактильное восприятие, опико-пространственные представления. 3.Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический	I. Пальчиковая гимнастика «Щука». II.Характеристика звука,анализ буквы,конструирование буквы Щ . Нахождение буквы в печатном тексте. III.Физминутка «Хомячок». IV.Работа в прописи. V.Игра «Собери картинку,	Таблица с чтением слогов с пройденными буквами, касса букв с пройденными буквами, схемы предложений, трёхцветные ручки, буквари

		образ; 4.Закреплять навык чтения слогов и слов;	покажи место звука [щ] на «рыбке». VI.Работа со слоговой таблицей. Чтение слов. VII.Игра «Узнай букву».	
59.	"Буквосочетание ща .Повторение ча-ща"	1..Совершенство вание подвижности органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие навыков звукобуквенного анализа на данный артикуляционный уклад. 3. Изученных орфограммы ЧА- ЩА	I. Артикуляционная гимнастика:Заборчик», «Баранка», «Вкусное варенье», «Фокус», «Чашечка». II. Повторение за педагогом слогов; ча – ща – ча; ща – ча – ча; ача – аща – ача. III. Физминутка "Богатыри». IV.Чистоговорки. ЧА-ча-ча.. V.Закрепление материала.Работа в прописи.	Таблица с чтением слогов с пройденными буквами,таблица с правилом написания ЧА-ЩА, касса букв с пройденными буквами, трёхцветные ручки
60.	"Совершенствование навыка чтения.Пересказ нанайской сказки "Айюга"	1. Учить детей характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. 2.Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости. Воспитывать заботливое отношение к близким.	I. Игра «Скажи ласково» (с игрушкой солнышко). II. Знакомство с нанайской сказкой «Айюга» , Беседа о том, что нанайцы – это люди , которые живут на севере России. Презентация сказки. III.Словарная работа. IV.Беседа. V.Пересказ сказки.	игрушка солнышко, кукла в нанайском костюме , презентация сказки , цветы по количеству детей, запись весёлой музыки.
61.	"Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности"	1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; 2.Объяснить различие понятий «звук» и «слово».	I. Чтение стихотворения и по ходу стихотворения выставляются картинки на магнитную доску. 2.Закрепление понятия звук. 3. Усвоение понятий «живой-неживой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?» IV.Закрепление пройденного материала. Работа в прописи.	Картинки к стихотворению, таблица с чтением слогов с пройденными буквами, касса букв с пройденными буквами, схемы предложений, трёхцветные ручки
62.	"Написание короткой палочки с закруглением внизу"	1. Подготовка руки ребенка к письму, развитие мелкой моторики рук.2.	I. Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать..."	массажёр «Су-Джок, ручки, тетради, трафаретные линейки

		Развивать координацию движений у ребенка.3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, глазомер, память.4. Формировать у детей графические навыки.	<p>II. Познакомить с трафаретом и трафаретными линейками.</p> <p>III. Развивать зрительный анализ и синтез «Назови всё красное», «Отгадай признак»).</p> <p>IV.Массаж су-джоком.</p> <p>V.Работа в тетради.Написание короткой палочки с закруглением внизу.</p>	
63.	"Написание длинной палочки с закруглением сверху"	1.Подготовка руки ребенка к письму, развитие мелкой моторики рук.2. Развивать координацию движений у ребенка.3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, глазомер, память.4. Формировать у детей графические навыки.	<p>I.Выполнение упражнений с массажными мячиками су-джок</p> <p>II. Работа в тетрадях в <u>клетку</u>:дорисовка (<i>по принципу симметрии</i>);волшебные узоры, лабиринты.</p> <p>III. Работа в тетрадях в линейку. Написание длинной палочки с закруглением сверху и внизу.</p> <p>IV. Логоритмическое упражнение "Солнышко лучистое".</p>	массажёр «Су-Джок, ручки, тетради
64.	"Написание длинной палочки с петлей внизу"	1. Развивать ручную моторику и координацию речи с движениями. 2. Развивать координацию движений у ребенка.3. Развивать пространственную ориентацию через обозначение направления графически, слуховое внимание 4. Формировать у детей графические навыки.	<p>I.Выполнение упражнений с различными мелкими предметами.</p> <p>II. Работа в тетрадях в линейку. Написание длинной палочки с петлей внизу.</p> <p>III. «<i>Пространственный диктант</i>».</p> <p>IV.Логоритмическое упражнение "Хитрая кошка".(см.прил.)</p>	мелкие игрушки, тетради в линейку,ручки
65.	"Написание длинной палочки с петлей сверху"	1.Развивать координацию движений у ребенка. 2.Формировать у детей	<p>I.Выполнение упражнений с различными мелкими предметами.</p> <p>II. Работа в тетрадях в</p>	мелкие игрушки, тетради в линейку,ручки

		<p>графические навыки.</p> <p>3.Развивать ручную моторику и координацию речи с движениями.</p> <p>4.Развивать сенсомоторные координации.</p>	<p>линейку. Написание длинной палочки с петлей вверху .</p> <p>III.Пальчиковая гимнастика "Вот помощники мои..."</p> <p>IV.Упражнение «Копировщики узоров».</p> <p>«Глаз-рука»</p> <p>V.Логоритмическое упражнение "Мишка пьёт чай".</p>	
66.	"Малый овал"	<p>1.Формировать у детей графические навыки.</p> <p>2.Развивать ручную моторику и координацию речи с движениями.</p> <p>3.Развивать сенсомоторные координации.</p>	<p>1.Выполнение упражнений с различными мелкими предметами.</p> <p>2. Работа в тетрадах в линейку. Малый овал.</p> <p>3. Упражнения «Ухо-рука» ,«Школа радистов», «Самые красивые бусы» на выбор детей</p> <p>IV.Массаж су-джок - массажёром.</p> <p>V.Обводка узоров по трафарету.</p> <p>VI.Логоритмическое упражнение "Мячик".</p>	<p>массажёр «Су-Джок, ручки, тетради в линейку.</p>
67.	"Большой овал"	<p>1.Обучить приемам написания овалов.</p> <p>2. .Формировать у детей графические навыки.</p> <p>3.Развивать ручную моторику и координацию речи с движениями</p>	<p>I.Игра-задание:собрать рисунки из частей</p> <p>II.Беседа о том,как называется фигура, напоминающая вытянутый круг. Загадывание загадок про овал.</p> <p>- Это слово нерусское.</p> <p>Очень-очень давно люди подметили, что яйцо очень напоминает эту фигуру. В переводе с латинского "ово" - яйцо. Отсюда - и слово "овал".</p> <p>III.Работа в парах с карточками.</p> <p>Д/и «Найди ошибку»</p> <p>IV.Физминутка "Богатыри".</p> <p>V.Закрепление пройденного.Работа в прописи.</p>	<p>тетради , картинки и предметы по теме занятия,ручки.</p>
68.	"Написание элементов букв"	<p>1.Обучение умению проводить графические линии</p> <p>2.Формировать у детей</p>	<p>I.Д/и «Кто спрятался?»</p> <p>II.Физминутка «Рано-рано по утрам»</p> <p>III.Артикуляционная</p>	<p>Су-джок- массажёры, тетради, ручки</p>

		графические навыки. 3.Развивать ручную моторику и координацию речи с движениями	гимнастика «Мостик построим-Мостик разрушим» IV.Массаж с суджок-массажами. V.Работа в тетради. VII.Д/и Игра с буквой "Жук-буквоед"	
69.	"Написание элементов букв"	Обучение умению штриховать в разных направлениях. 2.Формировать у детей навыки письма. 3.Развивать ручную моторику и координацию речи с движениями 4. Активизировать словарь антонимов в речи детей.	I.Д/и "Чудесный мешочек.Угадай букву". II.Артикуляционная гимнастика: "Заборчик», «Баранка», «Вкусное варенье», «Фокус», «Чашечка». III. Д/и «Наоборот». IV.Пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе девочки и мальчики" V.Работа в тетради.	"Чудесный мешочек" с буквами из бархатной бумаги,тетради, ручки
70.	Мониторинг			
71.	Мониторинг			
72.	Итоговое открытое занятие "Умники и умницы"	1.Систематизировать знания звуко-слогового анализа слов. 2.Закрепить графический образ букв. 3.Закреплять навык чтения слогов и слов. 4.Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.	I.Загадки о буквах и звуках. II.Д/и "Угадай, что за буква". III.Звуковой анализ слова <i>школа, азбука</i> IV. Игра с мячом «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги».Чтение слов по таблице. V.Физминутка "Богатыри". IV.Разгадывание кроссворда. VI.Д/и "Что сначала, что потом" VII.Итог занятия.	Буквы из бархатной бумаги с недописанными элементами,мяч, касса букв ,фишки, таблица со словами,кроссворд, картинки сюжетные, магнитная доска

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Для привлечения родителей воспитанников к участию в жизни ДОО и способствованию сплочению семьи предусмотрены следующие виды взаимодействия:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации по плану;
- ✓ проведение тематических родительских собраний;
- ✓ анкетирование (анкета, опросник), лист - информация в родительском уголке группы;
- ✓ встречи с учителями начальных классов школ №73, №74 в рамках преемственности ДОО и школы;
- ✓ открытые итоговые занятия.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

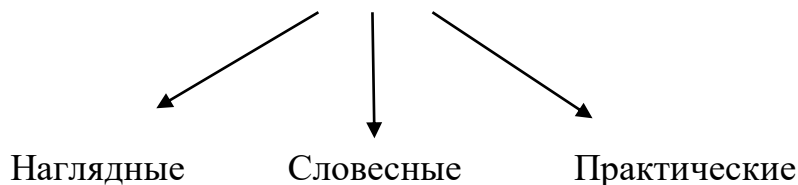
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Методы и приемы развития речи



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации данной программы созданы необходимые условия:

- кабинет с аудио-визуальной технической аппаратурой;
- методические пособия, иллюстративный и раздаточный материал, пособие кубики Зайцева, су-джок-массажёры и др.
- картотека дидактических игр, физминуток, артикуляционной гимнастики.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проверка результативности обучения и подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы «Пиши-читай», предусмотрены в следующих формах:

- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ итоговые открытые занятия

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной программы "Пиши-читай".

Методика "Словарная мобильность", автор В.В.Клименко. Методика предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей 5-7 лет, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. Методика состоит из 6 заданий, имеющих определенную направленность. Каждое задание оценивается баллом и интерпретируется в зависимости от полученного результата.

Задание А.

Придумай как можно больше слов на букву С.
Время 1 мин.

Оценка.

6 - 7 слов - высокий уровень;

4 - 5 слов - средний,

2 - 3 слова - низкий.

Задание Б.

Оканчивание слов.

Ход работы.

Ребенка спрашивают: "Отгадай, что я хочу сказать? По...". Если ребенок молчит (несмотря на повторение данного слога) или механически повторяет сказанное, не пытаясь докончить слово, то можно перейти к следующему слогу: "А теперь, что я хочу сказать? Пона... " и т. д.

Всего ребенку дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов. Слоги следующие: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) ло, 7) че, 8) при, 9) ку, 10) зо.

Дополнил все предложенные слоги до целого слова - высокий уровень.

Справился с половиной предложенных слогов - средний уровень.

Смог дополнить только 2 слога - низкий уровень.

Задание В.

Образование предложений с данными словами.

Ребенку предлагается составить фразу, в которую входили бы следующие слова:

1) девочка, мячик, кукла;

2) лето, лес, грибы.

Оценивается правильность составления фразы.

Задание Г.

Подбор рифмы.

Инструкция: *"Ты, конечно, знаешь, что такое рифма. Рифма - это такое слово, которое созвучно с другим. Два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково. Понял? Например, два слова: вол, гол. Они звучат одинаково, значит, они рифмуются. Теперь я тебе дам слово, а ты подбери как можно больше слов, которые с этим словом рифмуются. Слово это будет "день" "*

Если ребенок не понял, покажите ему, как это сделать, на примере со словом "день", прежде чем начать тест с другим словом. Два других слова: каша, вой.

Время работы с одним словом - одна минута.

Тест выполнен, если ребенок подобрал три рифмы по меньшей мере для двух слов. Имена собственные приемлемы.

Задание Д.

Словообразование.

Как будет называться маленький предмет?

мяч - мячик;

рука - ...;

солнце - ...;

трава - ...;

плечо - ...;

ухо - ...;

таз - ...

Оценка.

6-7 баллов - высокий уровень,

4-5 баллов - средний,

2-3 балла - низкий.

Задание Е.

Словообразование.

Если предмет сделан из железа, то какой он?

железо - ...;

дерево - ...;

снег - ...;

пух - ...;

бумага -

Оценка.

4-5 баллов - высокий уровень,

2-3 балла - средний,

0-1 балл - низкий.

Задание Ж.

Общий словарный запас.

Как называется человек, который учит, столярничает, плотничает, строит, садовничает, переводит, проводит?

Оценка.

6-7 баллов - высокий уровень,

4-5 баллов - средний,

2-3 балла - низкий.

Задание 3.

Исследование особенностей звукового анализа слова.

Инструкция: *"Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву "д", сразу хлопнешь в ладоши"*.

Слова для предъявления: дача, рука, туча, лиса, дом, Даша, ком, дорога, тарелка, стол, дождь, липа, тачка, каша, душ, пчела, дым, речка, кошка, вилка, трава.

Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков.

Безошибочное выполнение - высокий уровень,

1-2 ошибки - средний,

3 и более ошибок - низкий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№п/п	Наименование образовательной дисциплины	Кол-во часов
1.	"Пиши-читай"	70
2.	Мониторинг	2
Итого:	-	72ч

Список литературы

1. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе "Развитие". Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В, -М.: Гном и Д, 2001.
2. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 -№ 4.
3. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. -М.: АПН РСФСР, 1962.
4. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
5. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
6. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).-М.: Школьная пресса, 2001.
7. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. -М.: Просвещение, 1974.
8. Знакомимся с программой "Развитие": Пособие для воспитателей и родителей / Под ред. О. М. Дьяченко. -М.: Новая школа, 1997.
9. Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст, -М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст, – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Планы занятий по программе "Развитие" для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие". -М., 2000.
12. Планы занятий по программе "Развитие" для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие". -М., 2000.
13. Планы занятий по программе "Развитие" для подготовительной группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие". -М., 2000.
14. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
15. Развитие речи. – В кн. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. Вып. 1, 2, -М.: Серия "Психология образования", МОиПК, 1996.
16. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.
17. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. -М., 1977, -№ 4.