

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 142 города Пензы «Мечта»**

«ПРИНЯТА»

педагогическим Советом
МБДОУ № 142 г. Пензы «Мечта»
Протокол № 1 /от 30.08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ № 142 г. Пензы «Мечта»

М.В. Расулова
от 30.08.2023г.

**Рабочая адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 7 лет)
инструктора по физической культуре
Сухининой Елены Владимировны**

Пенза, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание программы

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет с ТНР	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми.....	10
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет с ТНР.....	11
2.2 Методы, формы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.....	12
2.3 Специфика построения НОД (занятий) по физической культуре для детей с ТНР.....	14
2.4 Содержание работы по физической культуре детей с ТНР.....	16
2.5 Особенности организации педагогической диагностики.	24
2.6 Организация программы воспитания обучающихся ДООУ с ТНР.....	25
2.7 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания...	29
2.8 Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками образовательного процесса.....	33
III. Организационный раздел.....	36
3.1 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	36
3.2 Материально- техническое обеспечение программы.....	37
3.3 Организация разных форм работы по физическому развитию.....	40
3.4 Программно - методическое обеспечение программы.....	43

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет (далее – рабочая программа) составлена на основе программ:

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022;

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №142 города Пензы «Мечта» и его филиала;

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора л. В. Лопатиной.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа направлена:

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- на формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- на создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
 - обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
 - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Срок реализации программы – 2 года.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- повышение физиологической активности органов и систем организма, повышение активности и работоспособности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, глазомера, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирование широкого круга игровых действий;
- приобретение элементарных знаний о роли физической культуры, о спорте, о своем организме, о способах укрепления здоровья.

Воспитательные задачи:

- воспитание в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств.

Специальные задачи физического развития детей с ТНР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- нормализация мышечного тонуса;
- развитие статической выносливости;
- развитие упорядоченного темпа движений;
- развитие синхронного взаимодействия между движением и речью;
- развитие запоминания серии упражнений;
- воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций.

1.3 Принципы построения рабочей программы.

- ***Принцип сохранения уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека, как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий.
- ***Принцип развивающего образования*** - обогащение (амплификация) детского развития.
- ***Принцип лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия*** педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ***Принцип научной обоснованности и практической применимости*** – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Принцип оздоровительной направленности** заключается в целесообразности проведения любого педагогического мероприятия или воздействия с позиции каждого ребёнка, помня главное правило «не навреди».
- **Принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
- **Принцип сознательности и активности** – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях физической культурой; содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- **Принцип наглядности** – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование.
- **Принцип доступности** – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению.
- **Принцип возрастной адекватности образования**, или учёта возрастных и индивидуальных различий детей – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возрастных возможностей ребенка в процессе обучения, подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- **Принцип дифференциации индивидуализации** развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- **Принцип постепенности в повышении требований** – предполагает определенную методическую последовательность в освоении двигательных навыков от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.
- **Принцип резонанса** заключается в создании ситуаций для бесконечного проявления ребёнком своих возрастных возможностей.

1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет с ТНР

Возрастные особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

К шести годам рост детей достигает в среднем 116 см, масса тела 21,8; окружность грудной клетки 56-57 см. Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё не завершено (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура). Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. У ребёнка преобладает тонус мышц – разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой. Сердечно – сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно.

У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

Возрастные особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Лёгочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких.

Резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся

более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладывающейся произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

Улучшить физическое состояние ребёнка в этом возрасте с помощью средств физической культуры вполне возможно, используя нетрадиционные методы обучения в процессе непосредственно образовательной деятельности, но при этом необходимо учитывать следующие особенности развития детей.

Скелет ребёнка состоит преимущественно из хрящевой ткани, что обуславливает возможность дальнейшего роста. Однако мягкие и податливые кости под влиянием нагрузок изменяют форму. Избыточная и неравномерная нагрузка, связанная с длительным стоянием, хождением, переносом тяжестей, может отрицательно повлиять на развитие опорного скелета – изменить форму ног, позвоночника, свода стопы, вызвать нарушение осанки.

В этом возрасте сила мышц сгибателей больше силы мышц – разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах. Вот почему так важны и необходимы упражнения для мышц удерживающих позу, и для мышц разгибателей.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к шести – семи годам ребёнок начинает овладевать более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Этому способствуют упражнения с мячами.

В регуляции поведения детей шестилетнего возраста большую роль играет кора головного мозга. К шести – семи годам масса головного мозга приближается к массе головного мозга взрослого человека (1200-1300г). Большое значение имеют подвижные игры, эстафеты с элементами соревнований, целенаправленные физические упражнения. Они способствуют улучшению функционального состояния высшей нервной деятельности ребёнка, в основе которой лежит образование условных рефлексов.

Развитие дыхательной системы характеризуется увеличением объёма лёгких и совершенствованием функции внешнего дыхания. Положительная динамика функции дыхания в большей мере связана с влиянием физических упражнений.

Артериальное давление у детей ниже, чем у взрослых. Физические упражнения оказывают тренирующее воздействие на сердечно – сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок начало увеличивается частота пульса, изменяется максимальное и минимальное кровяное давление, улучшается регуляция сердечной деятельности.

Пищеварительная система играет важную роль в физическом состоянии ребёнка. Физические нагрузки у большинства детей вызывают временное снижение секреции пищеварительных соков.

У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

Особенности двигательного развития детей с ТНР.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе.

У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам: *по развитию физических качеств* (дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем ловкости и быстроты); *по степени сформированности двигательных навыков* (дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Особенности психоречевого развития детей с ТНР.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра, из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности уделяется особое внимание организации физического развития детей с различными нарушениями, в том числе с ТНР. Формирование полноценных двигательных навыков у детей с ТНР, активная деятельность, игра – необходимые звенья в общей системе их коррекционного обучения. Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушений, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых (они легко отвлекаются, нетерпеливы) и заторможенных. Среди детей с ТНР не редкость дети, имеющие двигательную неловкость, малый объем движений, недостаточный их темпу и переключаемости. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**.

Результатом реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников с ОВЗ (с ТНР) следует считать:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;
- присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности;
- владеет основными движениями, выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание и лазание);
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет с ТНР.

В ходе физического развития детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания

участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются вводная, основная и заключительная части. В процессе вводной части мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Заключительная часть помогает регулировать психоэмоциональное состояние детей и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое развитие связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми со словами. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

2.2 Методы, формы средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Широко используются общие дидактические методы: наглядные, словесные, практические.

Наглядные методы формируют представления о движении, чувственные восприятия и двигательные ощущения, развивают сенсорные способности.

Словесные методы активизируют сознание ребенка, способствуют более глубокому осмыслению поставленных задач, осознанному выполнению

физических упражнениях, пониманию их содержания, структуры, самостоятельному и творческому использованию их в различных ситуациях.

Практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильности их восприятия, моторных ощущений. Практические методы жестко регламентированы. К ним относят игровой и соревновательный методы.

При обучении движениям все методы взаимосвязаны. Каждый из них включает в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач.

Приемы направлены на оптимизацию усвоения движений, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие каждого ребенка.

Наглядно-зрительные приемы включают правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров для формирования ориентировки в пространстве; использование фотографий, графиков, рисунков.

Тактильно-мышечная наглядность основана на непосредственной помощи воспитателя, который путем прикосновения к ребенку уточняет и направляет положение отдельных частей его тела. Например, воспитатель проводит рукой по спине ребенка, чтобы тот перестал сутулиться и принял физиологичное положение тела, или помогает ребенку наклониться ниже, если тот затрудняется сделать наклон вперед. Использование этого приема должно быть кратковременным. В противном случае ребенок привыкает к помощи взрослого и не стремится к самостоятельному качественному выполнению движения.

Предметная наглядность включает использование предметов, пособий для формирования представлений о движении, способствует контролю и коррекции положения тела при выполнении упражнений. Так, для формирования правильной осанки используют ходьбу с мешочком на голове, общеразвивающие упражнения с палкой и т.д.

Наглядно-слуховые приемы осуществляют звуковую регуляцию движений, которые выполняются под музыку, песни, бубен, барабан, прибаутки, стихотворения. Использование слуховой наглядности не только улучшает качество движений, регулирует темп и ритм, но и вызывает у ребенка эмоциональный подъем, стимулирует желание выполнять движения.

Приемы словесного метода играют важную роль при обучении ребенка движению. Это пояснения, сопровождающие конкретный показ движения или его отдельных элементов; указания о выполнении движения; беседа, предваряющая введение новых физических упражнений и подвижных игр; уточняющая сюжет подвижной игры или последовательность

двигательных действий; вопросы, которые воспитатель задает ребенку до начала выполнения физических упражнений, чтобы выяснить, насколько он осознал последовательность выполнения двигательных действий, или проверить имеющиеся представления об игровых действиях, образах сюжетной подвижной игры, уточнить игровые правила. Широко используются команды, распоряжения, сигналы, например: «Равняйся», «Раз, два, три беги! И т.д. Они требуют различной интонации, динамики и выразительности. На занятиях используются считалки. Они способствуют выработке таких необходимых человеку качеств, как честность, благородство, чувство товарищества. Музыкальность, ритмичность, художественность считалок вызывают у детей эмоциональный отклик. Они легко запоминаются и используются в самостоятельных играх. К словесным приемам относится образный сюжетный рассказ. Он чаще всего используется для объяснения сюжетных подвижных игр.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

2.3 Специфика построения непосредственной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре для детей с ТНР.

При планировании занятий по физкультуре для детей с ТНР учитываются лексические темы, речевые задачи на ближайший период. Учитывается, что дети с нарушением речи усваивают движения в течение 5 - 6 занятий и без регулярного повторения быстро утрачивают приобретенный двигательный опыт.

Во вводной части занятия используются:

- построения и перестроения с проговариванием речитатива, с проговариванием счета, звука;

- дыхательные упражнения с проговариванием звуков, слогов, коротких слов;- статические позы;
- расслабляющие упражнения;
- игры и упражнения на развитие памяти;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.

В основную часть включаются:

- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног;
- формирование правильной осанки;
- перекрестные упражнения на развитие координации;
- физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений;
- подвижные игры с речитативом и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы;
- логоритмические упражнения.

В заключительной части занятия повторяются упражнения, формирующие правильную осанку и походку, используются релаксационные упражнения. В эту часть включаются: малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса, игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве и т.д.

Важно насыщать физкультурные занятия речевым материалом, включать подвижные игры с рифмовками, хороводные игры с пропеванием.

На занятиях часто используются игры и упражнения с рифмованным текстом и ритмичными движениями, в которых контролируются поставленные звуки.

Игры и упражнения помогают в решении следующих задач:

- активизируют внешнюю психическую деятельность через развитие всех видов внимания (зрительного и слухового);
- увеличивают объем памяти;
- развивают зрительное и слуховое восприятие;
- развивают тактильно-кинестетическое и мышечное чувство собственного тела у ребенка;
- помогают формировать у детей двигательные навыки: ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание и ловля мяча.

Упражнения и игры на координацию речи с движением вызывают у детей интерес, активизируют их в речевом и двигательном плане. У детей вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память. Если учесть, что у детей с речевыми нарушениями неустойчивое внимание, низкая работоспособность, плохая переключаемость, то рациональное включение упражнений с речевым материалом играет

существенную роль в коррекционной работе воспитательно-образовательного процесса.

В занятия включаются разные виды гимнастики: зрительная, пальчиковая, дыхательная. Упражнения данных видов гимнастики стимулируют способность к восприятию и переработке информации, улучшают функциональное состояние организма, повышают работоспособность.

Особое внимание на каждом занятии уделяется дыхательным упражнениям, потому что дети с речевыми нарушениями при выполнении даже легких физических упражнений, нередко задерживают дыхание.

Выполняя эти упражнения, дети не только обучаются правильному дыханию, но и укрепляют здоровье.

Становление речи тесно связано с развитием моторики, в частности, мелкой моторики пальцев руки. Выполняя пальчиковую гимнастику, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2.4 Содержание работы по физической культуре детей с ТНР.

Старшая группа (шестой год жизни).

Строевые упражнения: построение в колонну по одному; построение в одну шеренгу; построение в круг; перестроение в колонну по три (тройками); поворот кругом, направо, налево переступанием, прыжком; размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.

Ходьба: ходьба обычная; ходьба на носках; ходьба на пятках; ходьба на внешней стороне стопы; ходьба перекатом с пятки на носок; ходьба с высоким подниманием колен; ходьба широким шагом; ходьба мелким шагом; ходьба «змейкой» между предметами; ходьба с заданиями (стойка на одной ноге, приседание и др.); ходьба с изменением направления движения; ходьба с движениями рук; ходьба «змейкой» без ориентиров; ходьба приставным шагом боком в правую и левую стороны; ходьба в сочетании с другими движениями; ходьба с закрытыми глазами; ходьба в полуприседе; ходьба в колонне по два; ходьба гимнастическим шагом.

Бег: бег обычный; бег враспынную; бег с ловлей и увертыванием; бег с высоким подниманием колен; бег «змейкой» между предметами; бег широким шагом; бег мелким шагом; бег с выполнением заданий (стойка на

носках, приседание и др.); бег с изменением направления движения; бег «змейкой» без ориентиров; бег в сочетании с другими движениями (прыжки, перепрыгивание, подлезание и др.); бег с ускорением и замедлением темпа; боковой галоп; челночный бег (3*10м); непрерывный бег в медленном темпе 1,5 -2 мин; бег на скорость 30 м; бег на месте с использованием тренажеров «Беговая дорожка механическая».

Прыжки: прыжки на месте на двух ногах (3 * 30) в чередовании с ходьбой; меняя положение ног вперёд – назад, ноги вместе – ноги врозь; прыжки через косички или ленты (поочередно через 4-5 шт.); прыжки через набивные мячи прямо (поочередно через 4-5 шт.); прыжки из обруча в обруч; прыжки с мешочком между колен; прыжки на месте и с продвижением на одной ноге; прыжки с высоты (30 см) (в глубину) в обозначенное место; впрыгивание на мягкое покрытие с места (высота 20 см); подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки; прыжки в длину с места; прыжки в длину с разбега; прыжки в высоту с разбега (30-40 см); прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад; подпрыгивание на мячах-хопах; прыжки на детском каркасном пружинном батуте.

Ползание, лазание: ползание на коленях и ладонях «змейкой» подползая под дуги; ползание на коленях и ладонях по скамейке; ползание на стопах и ладонях в чередовании с ходьбой и бегом, «змейкой»; ползание на коленях и ладонях с мешочком на спине по полу и по скамейке; ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезание под дугу прямо; ползание на коленях и ладонях, толкая мяч головой; перелезание через бревно; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз одноимённым способом чередующимся шагом, с переходом с пролёта на пролёт приставным шагом вправо и влево; пролезание в обруч разным способом (сверху, снизу, боком, прямо).

Бросание, ловля, метание: катание мяча по дорожке из шнуров одним отталкиванием; бросание мяча друг другу способом от груди, также через натянутую верёвку (сетку), из-за головы, с отскоком от земли, после нескольких отбиваний о пол; бросание мяча (мешочка) вверх и ловля; бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 10 раз) и с хлопком; отбивание мяча о пол правой и левой рукой; метание мешочка в горизонтальную цель способом от плеча; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч, направляя его движение одной рукой; прокатывание мяча по скамейке одним отталкиванием; метание мешочка в вертикальную цель способом сверху из-за головы; прокатывание друг другу набивных мячей (1 кг); забрасывание мяча в баскетбольную корзину способом от груди; ведение мяча правой и левой рукой по прямой

(расстояние 5-6 м) метание мешочка вдаль способом из-за спины через плечо (5-9 м).

Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке на носках с разным положением рук; сохранение стойки на носках после ходьбы и прыжков; ходьба по скамейке, перешагивая набивные мячи; ходьба по скамейке с мешочком на голове; ходьба по шнуру и по скамейке приставным шагом боком без мешочка и с мешочком на голове; ходьба, перешагивая рейки лестницы, приподнятой от пола на 30 см; ходьба по рейкам и перекладинам лестницы, лежащей на полу; ходьба по наклонной доске приставным шагом боком вверх и вниз; разойтись вдвоём на скамейке, начиная идти с разных сторон; сохранение стойки на носках на скамейке, после ходьбы; ходьба по бревну, ставя ногу с носка; ходьба по узкой рейке скамейки.

Общеразвивающие упражнения:

Исходные положения: стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и спине. *Положения и движения головы,* вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4—5 раз). *Положения и движения рук:* одновременные и попеременные; однонаправленные и разнонаправленные — вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед-назад); подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжимание, разжимание, вращение кистей рук (8—10 раз).

Положения и движения туловища: повороты, наклоны вперед, назад, в стороны, вращения. *Положения и движения ног:* приседания (до 30 раз), махи вперед-назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте (30х3=90). Упражнения с предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч, ленты, флажки, шнур, кольцо, мешочек, гантели (150 г) и др.).

Подвижные игры: бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, ходьбой: «Ловишки – перебежки», «Ловишки», «Кто быстрее возьмёт кеглю», «Зайцы и волк», «Сбей кеглю», «Совушка», «Сделай фигуру», «Найди и промолчи», «Построй колонну, шеренгу», «Ловишки – попрыгунчики», «Мяч водящему», «Чья команда быстрее построится», «Удочка», «Кто быстрее возьмёт мешочек», «Береги мешочек», «Найди по схеме», «Прокати мяч», «Северный и южный ветер», «Ледяные фигуры», «Путаница – змейка», «Запрещённое движение», «Фигурное катание», «Мяч водящему», «Ловишки – выручалки», «Жмурки», «Льдинки, ветер мороз», «Мяч вдогонку», «Выше ноги от земли», «Совушка», «Ручейки, озёра, море», «Будь внимательным», «Пусто место», «Отгадай загадку – изобрази отгадку», «Охотники и звери», «Регулировщик», «Волк во рву», «Догони пару», «Туннель с мячом», «Школа мяча»; эстафеты.

Подвижные игры с речевым сопровождением.

«Ловишки со словами», «Мышеловка», «Два мороза», «Зайцы в огороде», «Огуречик, огуречик», « Кит и дельфины», « Акула», «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Разноцветные домики», «Ждут нас быстрые ракеты», «Сова – большая голова», «Колобок», «Бусы», «Золотые ворота», «Горелки», «Повар и котята», «Змея», «Вышло солнце из-за речки», «Затейники», «Узнай по голосу», «1 – 2 – 3, замри» и др.

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.

Логоритмические упражнения; пальчиковая гимнастика; массаж кистей, пальцев рук и упражнения с помощью массажного мяча, кольца, валика, эспандера и др.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Городки. Бросание биты сбоку, занимая правильное положение. Выбивание городков с полукона и кона. Знание четырёх-пятифигур.

Баскетбол. Передача мяча друг другу: двумя руками от груди, с отскоком. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками от груди. Ведение мяча в игру одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Футбол. Передача мяча друг другу, отбивание его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3–4 м). Подкидывание мяча ногой, ловля его руками (индивидуальное упражнение). Ведение мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота.

Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Ведение шайбы (мяча) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча). Прокатывание шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча). Забивание шайбы (мяча) в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева от себя. Попадание шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и после ведения.

Бадминтон. Действия с воланом и ракеткой. Удары по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнера по игре (без сетки или через сетку).

Ходьба на лыжах. Передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания, подъемы на горку «елочкой». Передвижение переменным шагом на лыжне друг за другом, заложив руки за спину.

Подготовительная группа (седьмой год жизни).

Строевые упражнения: построение в колонну по одному; построение в одну шеренгу; построение в круг; перестроение в колонну по два, по три на ходу; поворот направо, налево, кругом переступанием и прыжком; повороты в углах зала во время ходьбы; равнение в шеренге, в колонне; перестроение из одного круга в несколько; расчет на первый – второй; перестроение из одной шеренги в две; перестроение размыканием и сведением.

Ходьба: ходьба обычная; ходьба на носках; ходьба на пятках; ходьба на внешней стороне стопы; ходьба перекатом с пятки на носок; ходьба в колонне по два; ходьба «змейкой» без ориентиров; ходьба по диагонали; ходьба с высоким подниманием колен; ходьба широким шагом; ходьба мелким шагом; ходьба с заданиями (стойка на одной ноге, приседание, поворот вокруг себя и др.); ходьба гимнастическим шагом; ходьба гимнастическим шагом; ходьба в полуприседе; ходьба спиной вперёд; ходьба приставным шагом боком в правую и левую стороны с движениями рук; ходьба скрестным шагом; ходьба выпадами; ходьба с закрытыми глазами; ходьба в приседе; ходьба шеренгой.

Бег: бег обычный; бег враспынную; бег в колонне по два; бег с ловлей и увертыванием; бег с высоким подниманием колен; бег с захлестом голени назад; бег, выбрасывая прямые ноги вперёд; бег «змейкой» без ориентиров; бег с выполнением заданий (остановка, приседание, выполнение фигуры-позы и др.); бег по диагонали; бег с преодолением препятствий (набивные мячи, невысокие барьеры и др.); бег широким шагом с преодолением препятствий (высота 10-15 см); бег спиной вперёд; бег в сочетании с ведением мяча; бег из разных исходных положений; челночный бег (3-5 * 10 м); непрерывный бег в медленном темпе 2-3 мин; бег на скорость 30 м; бег на месте с использованием тренажеров «Беговая дорожка механическая».

Прыжки: прыжки на месте на двух ногах (3 * 40) меняя положение ног вместе – врозь, меняя положение ног вперёд – назад, на одной ноге, поворотом на 90° в чередовании с ходьбой; прыжки на одной ноге; прыжки из обруча в обруч; прыжки на одной ноге через косички (поочередно через 4-5 шт.); прыжки с мешочком между колен; прыжки через набивные мячи боком; прыжки с высоты (30-40 см) (в глубину) с поворотом на 180°, из положения стоя спиной вперёд; прыжки вправо – влево от шнурана двух и одной ногой; выпрыгивание на мягкое покрытие с небольшого разбега (высота 40 см); прыжки в высоту с разбега (50 см); прыжки через большой обруч, вращая его как скакалку; прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад; прыжки через длинную скакалку; прыжки в длину с

разбега; подпрыгивание на мячах-хопах; прыжки на детском каркасном пружинном батуте.

Ползание, лазание: ползание на коленях и ладонях и на стопах и ладонях по скамейке; подлезание под дугу прямо в чередовании с перешагиванием; ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползание на стопах и ладонях животом вверх; ползание по полу на животе по-пластунски; ползание по скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым способом чередующимся шагом; пролезание под гимнастическую скамейку боком; лазание по гимнастической стенке, с переходом с пролёта на пролёт, по диагонали; перелезание через бревно боком.

Бросание, ловля, метание: бросание мяча друг другу способом от груди, с отскоком от земли, через натянутую верёвку (сетку), в сочетании с отбиванием, из разных и.п., одной рукой от плеча, во время ходьбы и бега; бросание мяча вверх и ловля двумя руками (20 раз), во время ходьбы; бросание мяча (мешочка) вверх с хлопками, с поворотом и ловля; бросание мешочка вверх и ловля одной рукой; отбивание мяча о пол правой и левой рукой, с высоким и низким отскоком; ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по кругу, продвигаясь «змейкой», продвигаясь бегом; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч, направляя его движение одной рукой; забрасывание мяча в баскетбольную корзину способом от груди, в прыжке двумя руками сверху; перебрасывание друг другу набивных мячей (1 кг); метание мешочка в горизонтальную цель способом от плеча; метание мешочка в вертикальную цель способом из-за спины через плечо (с расстояния 4-5 м); метание мешочков в движущуюся цель; метание предметов разной массы вдаль; метание мешочка вдаль способом из-за спины через плечо (на расстоянии 6-12 м).

Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, перешагивая набивные мячи; ходьба по скамейке с поворотом на середине на 360°; ходьба по узкой рейке скамейки; ходьба по скамейке с мешочком на голове; ходьба по скамейке, поднимая колено, перекладывая под ним мешочек; ходьба по скамейке, приседая на одной ноге, другую махом пронося сбоку скамейки; ходьба по скамейке спиной вперёд; ходьба по скамейке, поднимая прямую ногу, делая под ней хлопок; прыжки на двух ногах, продвигаясь по скамейке; ходьба по скамейке, перепрыгивая набивной мяч на середине; ходьба по бревну, ставя ногу с носка с разным положением рук; ходьба по скамейке с мешочком на спине; сохранение стойки на носках (на одной ноге) на скамейке с закрытыми глазами после ходьбы; сохранение стойки на носках, на одной ноге после ходьбы и прыжков; сохранение стойки «ласточка» на одной ноге после ходьбы и бега; кружение с закрытыми глазами;

Общеразвивающие упражнения:

Исходные положения: стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и спине. *Положения и движения головы,* вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4—5 раз). *Положения и движения рук:* одновременные и попеременные; однонаправленные и разнонаправленные — вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед-назад); подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжимание, разжимание, вращение кистей рук (8—10 раз).

Положения и движения туловища: повороты, наклоны вперед, назад, в стороны, вращения. *Положения и движения ног:* приседания (до 30 раз), махи вперед-назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте (40x3=120). Упражнения с предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч, ленты, флажки, шнур, кольцо, мешочек, гантели (150 г) и др.).

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, ходьбой: «Ловишки», «Кто быстрее возьмёт кеглю», «Чья команда быстрее соберётся», «Зайцы и волк», «Сбей кеглю», «Совушка», «Затейники», «Сделай фигуру», «Найди и промолчи», «Ловишки с лентами», «Хитрая лиса», «Построй колонну, шеренгу», «Повар и котята», «Море волнуется», «Найди и промолчи», «Затейники», «1 – 2 – 3, замри»; «Кто быстрее возьмёт мешочек», «Водяной и рыбки», «Мышеловка», «Удочка», «Вышло солнце из-за речки», «Змея», «Лови, бросай – упасть не давай», «Найди по схеме и промолчи», «Ловишки – попрыгунчики», «Ловишки – ёлочки», «Северный и южный ветер», «Два мороза», «Ледяные фигуры», «Путаница – змейка», «Запрещённое движение», «Фигурное катание», «Ловишки с приседаниями», «Ловишки – не лови пару», «Один хвостик хорошо, а два лучше», «Выше ноги от земли», «Мячвдогонку»; «Совушка с загадками», «Перебежки» (из разных и.п.), «Ручейки, озёра, море», «Будь внимательным», «Третий лишний», «Охотники и звери», «Ждут нас быстрые ракеты», «Необычные созвездия», «Регулировщик», «Сделай фигуру по карточке» (в несколько команд); «Волк во рву», «Догони пару», «Туннель с мячом», «Школа мяча», «Золотые ворота», «Горелки»; эстафеты «Передай предмет», «Положи – возьми», «Пролезь – беги», «Мяч водящему», «Ударь мячом», «Передал – присядь», «Перебрасывание в кругу» и др.

Подвижные игры с речевым сопровождением.

«Ловишки со словами», «Мышеловка», «Два мороза», «Зайцы в огороде», «Белые медведи», «Кит и дельфины», «Акула», «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Разноцветные домики», «Ждут нас быстрые ракеты», «Сова – большая голова», «Колобок», «Бусы», «Золотые ворота», «Горелки»,

«Повар и котята», «Змея», «Вышло солнце из-за речки», «Затейники», «Узнай по голосу», «1 – 2 – 3, замри» и др.

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.

Логоритмические упражнения; пальчиковая гимнастика; массаж кистей, пальцев рук и упражнения с помощью массажного мяча, кольца, валика, эспандера и др.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Городки. Бросание биты сбоку, занимая правильное положение. Выбивание городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

Баскетбол (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча в игру одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Футбол (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг другу, отбивание его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3–4 м). Подкидывание мяча ногой, ловля его руками (индивидуальное упражнение). Ведение мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота.

Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Ведение шайбы (мяча) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча). Прокатывание шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча). Обводка шайбы (мяча) клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивание шайбы (мяча) в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева от себя. Попадание шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и после ведения.

Бадминтон. Удар по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнера по игре (без сетки или через сетку). Свободное передвижение по площадке для того, чтобы не пропустить удар партнера.

Настольный теннис. Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом об пол, о стенку и т.п. Отбивание мяча через сетку после отскока его от стола.

Ходьба на лыжах. Передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания, подъемы на горку «елочкой», «лесенкой».

Передвижение переменным шагом на лыжне друг за другом, заложив руки за спину. Спуск с горки в низкой и высокой стойке. Торможение «плугом».

2.5 Особенности организации педагогической диагностики.

Для комплексной оценки физического состояния детей выполняется учет и анализ данных педагогической диагностики, которая показывает степень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств детей. Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на «Примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Оценка педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется воспитателями групп и инструктором по физкультуре путём наблюдения по критериям: Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оценивается с помощью балльной системы:

- 1 балл-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Инструктор по физкультуре и воспитатели диагностируют физическую подготовленность детей. Обследуется развитие следующих физических качеств с помощью тестов: - быстрота – бег 30 м (сек);

- ловкость – бег 10 м «змейкой» между предметами (сек);

- сила ног – прыжок в длину с места (см);

- сила рук – бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (см);

- гибкость – наклон вперед, стоя на скамейке (см);

- выносливость – бег 120м (5-6 лет), бег 150м (6-7 лет) (сек).

Протоколы физической подготовленности заполняются дважды в год (сентябрь, май), для подсчета темпов прироста физических качеств и проведения сравнительного анализа результатов каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

2.6 Организация программы воспитания обучающихся ДОО с ТНР.

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ (ТНР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных

видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Педагогические работники (инструктор по физической культуре) должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,

		социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Инструктор по физкультуре реализует задачи воспитания по всем направлениям в разных формах работы с обучающимися.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих

технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей и физических качеств, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формами организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми инструктора по физкультуре являются:

- НОД (занятия) по физической культуре;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Инструктор по физкультуре организует коллективные подвижные игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывает у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; учит обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учит обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей; создает доброжелательный психологический климат на занятиях.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач инструктор по физкультуре организует праздники, развлечения с патриотической тематикой. Совместно с педагогами знакомит обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; приобщает обучающихся к российским общенациональным традициям; формирует навыки правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Инструктор по физкультуре совместно с педагогами организует командные игры, игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывает у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; учит обучающихся сотрудничать, организуя групповые и подгрупповые формы деятельности; учит обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей; создаёт доброжелательный психологический климат на занятиях и других формах работы.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Инструктор по физической культуре организует насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы по формированию основ здорового образа жизни, знаний о спорте, о технике движений; развивает воображение, внимание, любознательность, смекалку, умение анализировать, сравнивать, проявлять двигательное творчество.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Инструктор по физкультуре предоставляет детям с ТНР самостоятельность в подготовке и расстановке спортивного оборудования на занятиях, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; воспитывает бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; собственным примером трудолюбия и занятости создает обучающимся с ОВЗ соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности.

Задачи эτικο-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Чтобы формировать обучающихся с ТНР культуру поведения,

инструктор по физкультуре уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, оборудованием, инвентарём, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Инструктор по физкультуре поощряет развитие двигательного творчества через развитие восприятия, образных представлений, воображения и эстетического вкуса; поддерживает уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР; создаёт эстетически привлекательную развивающую среду; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, используя стихи, загадки, поговорки.

2.8 Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с детьми инструктора по физической культуре является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Педагог использует личностно-порождающее взаимодействие с детьми, где характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Инструктор по физкультуре предоставляют ребенку самостоятельность.

Взаимодействие с медицинским персоналом. В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольной организации и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала. В начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются листы здоровья, физического и двигательного развития детей. Врач разрабатывает рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выделяет дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Проводится совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медицинского отвода для детей перенесших заболевания. Организуется привлечение медицинского персонала к проведению образовательной деятельности по физическому развитию, развлечений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с воспитателями групп детей с ТНР. Совместно с воспитателями 2 раза в год (сентябрь, май) проводится обследование физической подготовленности детей. Занятия, праздники и развлечения планируются, подготавливаются и проводятся совместно с воспитателями и учителями-логопедами. Воспитатель осуществляет помощь инструктору по физкультуре в разных видах деятельности с детьми. Инструктор по физической культуре и воспитатели оказывают взаимную помощь друг другу по различным вопросам физического развития детей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель помогает в подборе музыки. Ведь музыка положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Музыка помогает выполнить и «почувствовать» движение. Для разных частей занятия

подбирается определённая музыка. Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и досуги.

Взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, дают рекомендации и консультации инструктору по физкультуре по содержанию и построению коррекционных упражнений с детьми.

Взаимодействие с родителями(законным представителям) инструктора по физкультуре направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции, в частности компетентности в области знаний по физическому развитию, по отношению к собственному ребенку.

Родители обучающихся детского сада активно включаются в образовательный процесс. Используются следующие ***формы работы***:

- Анкетирование родителей. Помогает выявить уровень их осведомлённости в вопросах оздоровления детей, отношение к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, запросы родителей, выяснить образовательные потребности ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- Организация информационных стендов, которые расположены около гимнастического зала и в раздевальных помещениях групп. Информация обновляется ежемесячно.
- Выступления на родительских собраниях.
- Консультации и презентации.
- Дни открытых дверей. Родители могут посетить и поучаствовать в занятиях и посмотреть организацию физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня.
- Привлечение родителей к подготовке и участию в физкультурных праздниках, развлечениях, праздниках на воде, занятиях по физической культуре и по плаванию.
- Привлечение родителей к участию в организации выставок рисунков на тему ЗОЖ, газет, отражающих опыт семейного воспитания, изготовленного оборудования.
- Индивидуальные беседы, консультации со специалистами и медицинским персоналом по запросу родителей.
- Интернет-страница ДОУ по разделу «физическое развитие».

III. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации предметно-пространственной образовательной развивающей среды спортивного зала и спортивной площадки.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДОУ.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ТНР имеет организация ППРОС как в кабинете и логопеда, в групповом помещении, так и в спортивном зале. Известно, что предметно - пространственная развивающая образовательная среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении создана предметно-пространственная среда спортивного зала и спортивной площадки, отвечающая всем требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

ППРОС построена с учетом следующих принципов:

1. Содержательность и насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами развития, обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: маты, мягкие модули, скамейки, разный инвентарь в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства для игры, разных основных движений, а разнообразный материал – инвентарь

и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Оборудование периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к оборудованию, инвентарю, играм, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы в детском саду есть:

- *Спортивная площадка* со спортивными комплексами и оборудованием для организации спортивных игр.

- *Спортивный зал*, в котором имеются:

- оборудование и инвентарь для организации основных видов движений, подвижных игр, самостоятельной двигательной активности;

- нестандартное спортивное оборудование;

- технические средства;- детские тренажеры;- информационный стенд.

Перечень оборудования физкультурной площадки.

№	Наименование	Количество
1.	Бревно	2
2.	Ворота футбольные	2
3.	Верёвочная стенка-лестница	1
4.	Баскетбольная стойка	2
5.	Комплекс спортивный малый	1
6.	Комплекс спортивный большой	1
7.	Лестница - дуга	1
8.	Мишень	1
9.	Лестница шведская малая	1
10.	Скамейка	2

Перечень оборудования и инвентаря гимнастического зала

№	Наименование	Количество
1.	Бассейн сухой	1
2.	Баскетбольная стойка	3
3.	Баскетбольный щит навесной	1
4.	Бревно	1
5.	Гантели детские (набор)	25
6.	Дартс	1
7.	Диск «Здоровье»	5

8.	Диск массажный (балансирующая подушка)	8
9.	Доска ребристая / гладкая	4
10.	Дуга малая (высота 40 см)	2
11.	Дуга средняя (высота 50 см)	3
12.	Дуга большая (высота 60 см)	2
13.	Дуга металлическая (высота 50 см)	4
14.	Канат	1
15.	Кегли (набор)	14
16.	Кольцеброс (набор)	8
17.	Кольцо массажное	23
18.	Комплекс спортивный навесной (канат, перекладина, верёвочная лестница)	1
19.	Конус для разметки	10
20.	Коврик массажный «травка»	4
21.	Коврик-пазл «Классики»	1
22.	Корзина на колёсах для мячей	1
23.	Кочки массажные	16
24.	Кубики	48
25.	Ленты короткие 60 см	54
26.	Лыжи	20
27.	Мат складывающийся	8
28.	Мат – дорожка	2
29.	Массажный мяч малый	22
30.	Мешочки с песком 200 гр.	30
31.	Мешочки с песком 400 гр.	25
32.	Модуль прямоугольный большой	8
33.	Модуль прямоугольный малый	9
34.	Модуль круглый	22
35.	Модуль – куб	2
36.	Мяч (диаметр 20 см)	5
37.	Мяч (диаметр 18 см)	21
38.	Мяч (диаметр 15 см)	30
39.	Мяч (диаметр 7 см)	22
40.	Мяч набивной 500 гр., 1 кг	2
41.	Мяч футбол	21
42.	Мяч футбольный	25
43.	Обруч (диаметр 54 см)	25
44.	Обруч (диаметр 60 см)	13
45.	Обруч (диаметр 70 см)	9
46.	Обруч (диаметр 80 см)	16
47.	Палка гимнастическая 75 см	36
48.	Палка гимнастическая 100 см	7
49.	Палка - скалка гладкая	14
50.	Палка - скалка массажная	12
51.	Платочки	36

52.	Помпоны - «султанчики»	50
53.	Ракетки и воланы для бадминтона (набор)	20
54.	Ракетки и шарики для настольного тенниса (набор)	10
55.	Ролик гимнастический	11
56.	Сетка волейбольная	1
57.	Скакалка короткая 190см, 200см, 210см, 220см	89
58.	Скакалка длинная 300см	2
59.	Скамейка гимнастическая (длина 2м)	5
60.	Скамейка гладкая	2
61.	Следы - массажёры	10
62.	Стенка гимнастическая	4 пролёта
63.	Стойка для прыжков (набор)	2
64.	Табурет - степ	9
65.	Флажки	52
66.	Шарики пластмассовые 4-х цветов	по 40
67.	Шнур короткий 75 см «косичка»	25
68.	Шнур длинный 300 см «косичка»	3
69.	Шнур длинный 500 см	3
70.	Эспандер для плечевого пояса	2
71.	Эспандер кистевой	50
72.	Ящик, контейнеры для хранения оборудования	11

Перечень детских тренажёров сложного устройства

№	Наименование	Количество
1.	Батут	2
2.	Беговая дорожка	2
3.	Велотренажёр	2
4.	Тренажёр «Гребля»	1
5.	Тренажёр «Пресс»	1
6.	Тренажёр «Степпер»	1
7.	Тренажёр «Ходунки»	1

Перечень нестандартного спортивного оборудования

№	Наименование	Количество
1.	Дорожка извилистая	1
2.	Дорожка корригирующая ребристая	1
3.	Дорожка – мат с геометрическими фигурами	2
4.	Дорожка мягкая из поролона короткая	8
5.	Дорожка мягкая из поролона длинная	3
6.	Доска с пробками (длина 50см)	9
7.	Игра «Поймай шарик» из пластмассовых бутылок	11
8.	Игра «Палочки – моталочки»	3
9.	Коврик с разметкой для прыжков	1

10.	Круги разноцветные из линолеума	35
11.	«Купол» из ткани	2
12.	Мишень из ткани	1
13.	Предметы для перешагивания	4
14.	Стойка поворотная	4
15.	Тоннель для ползания «Улитка»	1
16.	Цилиндр большой (высота 15см)	6
17.	Цилиндр малый (высота 7 см)	4

Оборудование, технические средства.

№	Наименование	Количество
1.	Бубен	1
2.	Пианино	1
3.	Магнитофон	1
4.	Музыкальный центр	1
5.	Секундомер	1
6.	Рулетка	1
7.	Термометр	1
8.	Часы	1
9.	Аптечка	1

3.3 Организация разных форм работы по физическому развитию.

Осуществлять комплексный подход к решению целей и задач программы помогает режим двигательной активности детей, который реализуют как инструктор по физкультуре так и воспитатели. В нем отражены особенности разных форм работы по физическому развитию.

Режим двигательной активности детей старшей группы

Формы работы	Особенности организации, продолжительность
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: -утренняя гимнастика;	Ежедневно, 10 минут, на воздухе или в помещении.
-подвижные игры, элементы спортивных игр, игровые и спортивные упражнения на прогулке;	Ежедневно, 2 раза в день во время утренней и вечерней прогулки, 20-25 минут.
-гимнастика после дневного сна;	Ежедневно, 10 минут.

-динамическая пауза (малоподвижные игры в помещении; гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, упражнения дыхательной гимнастики, самомассаж)	Ежедневно, во время перерыва между непосредственной образовательной деятельностью, 10- 15 минут.
-физкультминутка.	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности, 3 минуты.
Непрерывная образовательная деятельность (занятия) по физической культуре.	2 раза в неделю, 25 минут. Из них 1 раз в зале, 1 раз на воздухе. Летом на воздухе.
Непрерывная образовательная деятельность (занятия) по плаванию.	1 раз в неделю. 25 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно, во время вечерней прогулки или в помещении, 10-12 минут.
Активный отдых: -физкультурный досуг (развлечение);	1 раз в месяц, 25-30 минут, на воздухе, в помещении, на воде.
-физкультурный праздник;	2-3 раза в год, 60-90 минут. на воздухе, в помещении, на воде.
-день здоровья.	1 раз в квартал.
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно, под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, в помещении и на воздухе.

Итого за день ≈ 2 часа. *Примечание:* двигательная активность детей в течение дня
должна доходить до 3,5-4 часов, включая самостоятельную деятельность детей.

Режим двигательной активности детей подготовительной группы

Формы работы	Особенности организации, продолжительность
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: -утренняя гимнастика;	Ежедневно, 12 минут, на воздухе или в помещении.

-подвижные игры, элементы спортивных игр, игровые и спортивные упражнения на прогулке;	Ежедневно, 2 раза в день во время утренней и вечерней прогулки, 20-25 минут.
-гимнастика после дневного сна;	Ежедневно, 12 минут.
-динамическая пауза, малоподвижные игры;	Ежедневно, во время перерыва между непосредственной образовательной деятельностью, 10 минут.
-физкультминутка.	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности, 3-5 минут.
Непрерывная образовательная деятельность (занятия) по физической культуре.	2 раза в неделю, 30 минут. Из них 1 раз в зале, 1 раз на воздухе. Летом на воздухе.
Непрерывная образовательная деятельность (занятия) по плаванию.	1 раз в неделю. 30 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно, во время вечерней прогулки или в помещении, 12-15 минут.
Активный отдых: -физкультурный досуг (развлечение);	1 раз в месяц, 30-35 минут, на воздухе, в помещении, на воде.
-физкультурный праздник;	2-4 раза в год, 60-90 минут, на воздухе, в помещении, на воде.
-день здоровья.	1 раз в квартал.
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно, под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, в помещении и на воздухе.

Итого за день ≈ 2 часа 15 минут. *Примечание:* двигательная активность детей в течение дня должна достигать до 3,5-4 часов, включая самостоятельную деятельность детей.

Непосредственная образовательная деятельность (занятия) по физической культуре главная форма формирования у детей двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Они проходят полной группой по установленному расписанию.

*Распределение количества НОД по физической культуре
в разных возрастных группах на учебный год.*

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников соответствует требованиям Сан Пин.2.4.1.3648-20

Возрастная группа	Количество занятий			Продолжительность занятий
	Место проведения	в неделю	в год	
Старшая группа	в спортивном зале	1	32	25 мин
	на воздухе	1	32	25 мин
Подготовительная группа	в спортивном зале	1	32	30 мин
	на воздухе	1	32	30 мин

3.4 Программно-методическое обеспечение.

Для реализации рабочей программы имеются адаптированные программы, методическая литература, пособия, картотеки и игры.

Перечень картотек, пособий и игр.

№	Наименование	Количество
1.	Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины».	1
2.	Картотека предметных и сюжетных картинок для игровых упражнений и подвижных игр.	1
3.	Картотека картинок и карточек-схем для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений.	1
4.	Картотека общеразвивающих упражнений.	1
5.	Картотека подвижных игр для детей дошкольного возраста.	1
6.	Картотека подвижных игр по временам года	1
7.	Картотека подвижных игр с футболом.	1
8.	Картотека подвижных стихотворных игр для детей для детей 5-7 лет	1
9.	Картотека схем игр и эстафет	1
10.	Картотека логоритмических упражнений	1
11.	Картотека релаксационных упражнений	1
12.	Картотека загадок о спорте и ЗОЖ	1
13.	Наглядно – дидактическое пособие «Азбука здоровья».	1
14.	Наглядно – дидактическое пособие «Зимние виды спорта».	1
15.	Наглядно – дидактическое пособие «Летние виды спорта».	1
16.	Наглядно – дидактическое пособие «Малыши - крепыши».	1

17.	Наглядно – дидактическое пособие «Распорядок дня».	1
18.	Наглядно – дидактическое пособие «Спортивный инвентарь».	1
19.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх».	1
20.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах».	1
21.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта».	1
22.	Игра «Сделай фигуру по карточке».	1
23.	Игра «Сложи картинку».	1
24.	Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет.	1
25.	Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет.	1

Перечень программ и методической литературы:

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022.
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №142 города Пензы «Мечта» и его филиала.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. - СПб, 2014.
- Адашкявечене Э.И.. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М. «Просвещение», 1992.
- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. – ТЦ «Сфера», 2014.
- «Здоровый дошкольник. Парциальная образовательная программа физического развития детей дошкольного возраста» под редакцией Е.Ф. Купецковой. - Пенза; ГАОУ ДПО ИРРПО, 2016.
- Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий, 2009.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Кириллова Ю.А. и др. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2005.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток. – М.: «Вако», 2006.

- Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М. Академия, 2002.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.
- Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.
- Подвижные тематические игры для дошкольников / Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. — М.: Просвещение, 1986.
- Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Сан Пин. 2.4.1.3648-20.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо-Пресс, 2001.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академии, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры, педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Понаморева. — СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. — СПб: Детство-Пресс, 2015.
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
- Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: Академия, 1997.

