

## **Проект** **«Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»**

### **Общие сведения:**

**Возраст участников:** старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Проект «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников» актуален в условиях современного российского общества по следующим причинам:

#### **1. Современность экономической среды**

Современный мир характеризуется высокой динамичностью и открытостью финансовых отношений. Уже с раннего детства дети сталкиваются с различными проявлениями денежной системы: покупки в магазинах, реклама, подарки, карманные деньги. Поэтому важно своевременно познакомить малышей с базовыми принципами обращения с деньгами, научить их ответственно подходить к вопросам финансового планирования и разумного потребления.

#### **2. Важность формирования финансовой культуры с ранних лет**

Формирование финансовой грамотности начинается именно в детстве. Чем раньше ребенок усвоит базовые принципы управления личными финансами, тем легче ему будет адаптироваться во взрослой жизни. Навыки бережливости, рационального распоряжения средствами, культура потребления закладываются именно в раннем возрасте и становятся основой будущих успешных финансовых решений.

#### **3. Подготовка к самостоятельной жизни**

Развитие финансовой грамотности способствует воспитанию личности, готовой к самостоятельной жизни и ответственному отношению к собственным действиям. Дошкольники начинают осознавать ценность труда, учатся уважать чужой труд и собственные усилия, понимают необходимость бережного отношения к вещам и ресурсам.

#### **4. Поддержка российских традиций и ценностей**

Программа направлена на воспитание нравственной составляющей финансовой культуры, привитие традиционных русских ценностей бережливости, честности, справедливости и взаимопомощи. Эти принципы соответствуют национальной идеологии и культурным традициям нашей страны, обеспечивая преемственность поколений.

**5. Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО)**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предусматривает включение элементов финансовой грамотности в содержание социально-коммуникативного развития дошкольников. Данный проект соответствует требованиям стандарта и направлен на реализацию задач, поставленных перед системой дошкольного образования.

Таким образом, внедрение проекта «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников» в практику работы детского сада актуально и востребовано, поскольку позволяет эффективно подготовить детей к современным условиям жизни, воспитать ответственное отношение к финансовым вопросам и создать фундамент для дальнейшего личностного роста и успешной социализации.

**Цель проекта:** формирование у детей начальных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

#### **Задачи проекта:**

- Создавать игровые и проблемные ситуации, способствующие расширению знаний детей об обмене ценностями, производстве и потреблении товаров и услуг, денежных отношениях в сфере торговли.
- Развивать бережливость, умение рационально распоряжаться финансовыми ресурсами.
- Формировать представление о реальной стоимости различных товаров и услуг (продукты питания, игрушки, детские книги).
- Воспитывать культуру потребления: бережно относиться к природным ресурсам (вода, электричество), материальным благам (одежда, обувь, жилище).
- Заложить основы финансовой этики и нравственных принципов финансовой культуры.

#### **Основные направления работы по образовательным областям:**

1. Социально-коммуникативное развитие:
  - Создание игровых ситуаций, раскрывающих процесс обмена товарами и услугами, денежные операции (деньги → товар, товар → деньги).
  - Формирование понятий о реальной стоимости товаров и услуг (например, стоимость продуктов питания, одежды, игрушек).
  - Организация обсуждений, направленных на осознание важности бережливого отношения к личным вещам и семейному бюджету.
2. Познавательное развитие:
  - Совершенствование навыков счета в прямом и обратном порядке.
  - Ознакомление с составом числа из двух меньших компонентов (в пределах первого десятка).

- Развитие умения решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание.

### 3. Речевое развитие:

- Расширение активного словарного запаса детей словами, отражающими экономические реалии (названия профессий, учреждений, трудовых действий, качеств выполнения работ).

- Использование игровой и практической деятельности для обогащения речи новыми терминами.

### 4. Художественно-эстетическое развитие:

- Формирование у детей понимания ценности материальных ресурсов, воспитания уважения к труду взрослых, созиданию.

- Применение творческих методов (рисунки, лепка, аппликация) для выражения собственных впечатлений о финансах и экономике.

### 5. Физическое развитие:

- Воспитание волевых качеств, необходимых для принятия самостоятельных решений в финансовых вопросах (умение ждать, планировать, контролировать желания).

## **Формы организации занятий:**

Проект предполагает использование разнообразных форм работы, направленных на вовлечение детей в активную познавательную деятельность:

- Игры и игровые ситуации. Педагог создает игровые сюжеты, моделирующие реальные финансовые процессы (магазин, банк, производство товаров и услуг).

- Квест-игры. Дети проходят маршрут, выполняя задания, направленные на освоение основ финансовой грамотности (поиск сокровищ, решение экономических задач, выполнение поручений персонажей).

- Мини-спектакли и инсценировки. Дети участвуют в постановках, демонстрирующих важность бережливости, ответственности за личные вещи и семейные ресурсы.

- Мастер-классы. Практические занятия, посвященные изготовлению полезных вещей своими руками (экономия семейного бюджета, экологичность потребления).

- Проектная деятельность. Совместные проекты с родителями и детьми, направленные на изучение реальных расходов семьи, составление семейного бюджета.

- Круглые столы и беседы. Организуются обсуждения актуальных вопросов экономики и финансов, обсуждение прочитанных рассказов и сказок, связанных с темой денег и экономии.

## **Пример сценария квест-игры «Поиски золотого ключика»:**

Ребята отправляются в увлекательное путешествие по волшебной стране, где каждый герой сталкивается с проблемой нехватки денег или

неумелым управлением ими. Чтобы найти золотой ключик, открывающий дверь к счастью и благополучию, участники решают различные экономические задачи, учатся экономить, зарабатывать и грамотно тратить деньги.

#### **Этапы путешествия:**

1. Станция «Магазин игрушек». Ребёнок выбирает игрушку, рассчитывая имеющийся капитал, учится понимать цену товара.

2. Станция «Банк друзей». Участники помогают персонажам решить проблемы, связанные с нехваткой денег, учатся взаимопомощи и планированию расходов.

3. Станция «Эко-зона». Дети узнают о важности бережного отношения к природным ресурсам и экологии, собирают мусор, зарабатывают очки за заботу о планете.

4. Станция «Финансовая мудрость». Решают головоломки и загадки, связанные с экономией, бережливостью и культурой потребления.

5. Финальная станция «Золотой ключик». Собрав все заработанные очки и монеты, ребята получают приз – шоколадные монетки и символический ключик благополучия.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Осознание детьми важности бережного отношения к деньгам и материальным ресурсам.

- Понимание основных понятий финансовой грамотности (стоимость, цена, сбережения, экономия).

- Развитие умения принимать осознанные решения относительно личного потребления.

- Повышение уровня социального взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

#### **Рекомендации педагогам:**

- Используйте доступные и понятные детям образы и символы для объяснения сложных понятий.

- Регулярно проводите беседы и обсуждения с детьми, поддерживая диалог и создавая атмосферу доверия.

- Включайте родителей в образовательный процесс, предлагая домашние задания и совместное участие в проектах.

- Применяйте разнообразные методы и приемы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Таким образом, реализация данного проекта позволит заложить основу финансовой грамотности и развить у детей важнейшие социальные компетенции, необходимые для успешного будущего.

## **Формы работы по проекту «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»**

Для эффективного достижения целей и задач проекта рекомендуется использовать следующие формы работы:

### **1. Игровые и проблемные ситуации**

Педагоги создают игровые сценарии и проблемные кейсы, позволяющие детям наглядно увидеть и прочувствовать основные аспекты денежного обращения, обмена товарами и услугами, формирования потребностей и их удовлетворения. Примеры игр:

- Игра «Продавец и покупатель»: дети примеряют роли продавцов и покупателей, учатся считать сдачу, выбирать товары по доступной цене.

- Игра «Семейный бюджет»: дети распределяют семейный бюджет, выбирая приоритетные расходы (еда, одежда, развлечения).

### **2. Интерактивные мини-спектакли**

Использование театрализованных постановок поможет детям лучше понять смысл экономических явлений и процессов. Спектакли могут включать короткие истории о бережливости, важности труда, понимании цены денег и товаров. Например:

- Сказка «Хитрый Петрушка и золотые монетки».

- Мини-спектакль «Ежик и улитка: секреты копилки».

### **3. Проектная деятельность**

Организация проектной работы совместно с родителями и детьми способствует углубленному пониманию темы. Проекты могут включать создание совместных альбомов, плакатов, рисунков на тему денег, рекламы, бережливости и экономии. Например:

- Проект «Моя семья и семейный бюджет».

- Проект «Откуда берутся деньги?»

### **4. Круглый стол**

Обсуждение с детьми и родителями важных аспектов финансовой грамотности, таких как понятие денег, источники доходов, потребности и желания, способы накопления и расходования средств. Круглый стол может сопровождаться презентациями, иллюстрациями и наглядными материалами.

### **5. Мастер-классы**

Практические занятия, направленные на обучение детей полезным навыкам, связанным с экономией и бережливым отношением к ресурсам. Мастер-классы могут включать:

- Изготовление поделок из бросовых материалов.

- Рисование рекламных объявлений для продажи ненужных игрушек.

- Лепка сувениров, которые можно подарить друзьям вместо покупок.

### **6. Ролевые игры**

Имитация жизненных ситуаций, связанных с покупкой товаров, посещением магазинов, банковскими операциями, накоплением денег. Примеры ролевой игры:

- «Семья в магазине», где дети выбирают продукты, считают сумму покупок, проверяют наличие сдачи.

- «День рождения друга», где дети планируют бюджет праздника, распределяют средства на угощения и подарки.

#### 7. Квест-игра «Поиск кладовой мудрости»

Это основная форма работы, направленная на закрепление знаний о финансовой грамотности. Квест-игра представляет собой увлекательное путешествие, состоящее из станций, каждая из которых посвящена отдельной теме финансовой грамотности. Дети выполняют задания, решают задачи, проходят испытания, после чего получают шоколадные монеты в качестве награды. Примерный сценарий квест-игры включает станции:

- Станция «Бережливая ферма» — дети учатся экономить воду, электроэнергию, природные ресурсы.

- Станция «Магазин добрых советов» — здесь дети приобретают полезные советы по экономии и рациональному использованию денег.

- Станция «Лаборатория монет» — дети изучают происхождение денег, учатся считать, определять номиналы купюр и монет.

- Финальная станция «Сундук мудрости» — успешное прохождение всех испытаний награждается шоколадными монетами и памятными дипломами.

Эти формы работы помогут детям легко и интересно освоить начальные знания о финансах, научиться бережливому отношению к средствам и ресурсам, а также приобрести первые навыки самостоятельного экономического поведения.

### **Темы проекта «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»**

Тематика занятий должна быть выстроена последовательно и логично, чтобы обеспечить постепенное и доступное знакомство детей с миром финансов. Каждая последующая тема развивает идеи предыдущих занятий, формируя целостную картину представлений о финансовой грамотности.

#### 1. Без труда нет жизни на земле

Дети знакомятся с понятием труда как источника дохода и благосостояния. Рассматриваются профессии, работа взрослых, связь труда с получением денег.

#### 2. Что такое деньги? Откуда они берутся и зачем нужны

Рассказывается о происхождении денег, их функциях и значении в обществе. Дети узнают, как появились деньги, какие бывают виды денег (монеты, купюры, электронные деньги), и зачем они необходимы людям.

#### 3. Покупаем, продаем, обмениваем

Занятия направлены на ознакомление с основными понятиями рынка: покупка, продажа, обмен товаров и услуг. Дети учатся различать товар и услугу, понимают механизм обмена и роль денег в процессе купли-продажи.

#### 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим

Развивается умение правильно распределять имеющиеся ресурсы, формировать привычку бережного отношения к деньгам. Дети осваивают такие важные качества, как бережливость, способность откладывать деньги и планировать траты.

#### 5. Учимся занимать и отдавать долги

Постепенно вводится понятие долга и кредита. Дети знакомятся с ответственностью за взятые обязательства, учатся понимать последствия невозвращенных долгов и важности своевременного возврата заемных средств.

#### 6. Учимся планировать

Формирование базовых навыков планирования расходов и доходов. Дети осваивают простые техники составления простого плана покупок, учатся учитывать ограниченность ресурсов и расставлять приоритеты.

#### 7. Богатство и бедность

Рассматривается разница между богатством и бедностью, причины возникновения этих состояний. Дети учатся видеть взаимосвязь между трудом, бережливостью и уровнем достатка человека, формируют позитивное отношение к труду и уважительное отношение к чужому труду.

Последовательность тем строго фиксирована, так как каждая следующая тема основывается на знаниях, полученных ранее. Такой подход обеспечивает плавное и эффективное усвоение материала детьми, формирует устойчивые представления о финансовой культуре и грамотности.

### **Как планировать занятия по финансовой грамотности в проекте «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»**

При планировании занятий важно учитывать особенности возраста детей и специфику содержания программы. Занятия должны быть интересными, разнообразными и соответствовать уровню восприятия старших дошкольников. Основные рекомендации по организации занятий включают следующее:

#### 1. Четкая структура и последовательность тем

Темы занятий разработаны специально для старшего дошкольного возраста и связаны друг с другом, образуя единую систему знаний. Последовательность тем является обязательной, так как каждая последующая тема дополняет и развивает предыдущие знания детей. Это помогает постепенно формировать у детей представление о мире финансов и развивать необходимые компетенции.

#### 2. Адаптация содержания под возрастные возможности детей

Каждая тема представлена в игровой и доступной форме, учитывающей психологические и познавательные особенности старших дошкольников.

Игровые методы, практические задания, сюжетно-ролевые игры и творческие проекты помогают детям усваивать материал естественно и непринужденно.

### 3. Развитие практических навыков обращения с деньгами

Основное внимание уделяется формированию у детей навыков практического взаимодействия с деньгами. Дети учатся распознавать денежные знаки, считать сдачу, планировать небольшие покупки, бережно относиться к личным вещам и ресурсами, понимать важность труда и ответственности за финансовые решения.

### 4. Формирование ключевых качеств личности

Занятия способствуют развитию у детей таких качеств, как ответственность, самостоятельность, целеустремленность, бережливость и трудолюбие. Через игровые и практические задания дети учатся принимать осознанные решения, контролировать свои желания и потребности, грамотно распоряжаться имеющимися ресурсами.

### 5. Активное вовлечение родителей

Родители играют важную роль в формировании финансовой грамотности ребенка. Важно привлекать родителей к участию в проектах, обсуждениях и домашних заданиях, чтобы закрепить полученные ребенком знания и умения дома.

### 6. Регулярность и систематичность занятий

Занятия проводятся регулярно, согласно разработанному расписанию, что позволяет детям постепенно накапливать знания и опыт, закрепляя пройденный материал через повторение и применение на практике.

Следуя данным рекомендациям, педагоги смогут эффективно организовать процесс обучения финансовой грамотности, обеспечив детям возможность получить ценные знания и навыки, которые станут фундаментом их будущей финансовой компетентности и успешного жизненного пути.

## **Критерии подбора материала для занятий по финансовой грамотности в проекте «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»**

При подборе учебного материала для реализации проекта важно придерживаться следующих критериев:

### 1. Системность и взаимосвязанность тем

Материал должен отражать последовательное изложение экономической тематики, быть связан с вопросами трудового воспитания и нравственного развития детей. Систематический подход позволит сформировать у детей целостное понимание основ экономики и финансов

### 2. Доступность, занимательность и практическая значимость

Материалы должны быть понятны детям старшего дошкольного возраста, вызывать интерес и желание активно участвовать в занятиях.

Практическое содержание занятий способствует освоению необходимых навыков обращения с деньгами и принятию первых финансовых решений.

3. Учет возрастных психолого-педагогических особенностей дошкольников

Необходимо учитывать особенности детского восприятия, такие как кратковременное внимание, повышенная активность, любознательность и стремление к игре. Материал должен быть представлен в игровой и привлекательной форме, способствующей легкому восприятию и запоминанию информации.

4. Формирование важнейших личностных качеств

Подбираемый материал должен способствовать воспитанию у детей таких качеств, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность и бережливость. Эти качества являются основой финансового благополучия и правильного отношения к материальным ценностям.

5. Фокусировка на правильном финансовом поведении

Содержание занятий должно быть направлено на развитие у детей понимания ценности денег, умения рационально распоряжаться финансовыми средствами, формировать правильные финансовые привычки и установки, способствующие здоровому потреблению и сбережению.

6. Семейная ориентация содержания

Материалу необходимо быть ориентированным на семейные ценности и взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Родители должны иметь возможность поддерживать и дополнять учебный процесс дома, создавая условия для формирования финансово грамотной личности.

7. Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Подбор материала осуществляется с учетом требований пункта 4.6 ФГОС ДО, который предусматривает воспитание у детей основ финансовой культуры, готовности к самостоятельной жизни и осознание личной ответственности за принятые решения.

Соблюдение указанных критериев обеспечит эффективность занятий, сделает их привлекательными и полезными для детей, а также создаст основу для дальнейшего формирования финансовой грамотности и сознательного подхода к личным финансовым вопросам.

### **Методика проведения занятий по проекту «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»**

Организация занятий в старшей группе:

- Первые четыре темы курса («Без труда нет жизни на земле», «Что такое деньги? Откуда они берутся и зачем нужны», «Покупаем, продаем, обмениваем», «Тратим разумно, сберегаем и экономим») изучаются воспитателем с детьми старшей группы в течение учебного года.

- Занятия проходят регулярно, с использованием игровых методов, практических заданий и творческих проектов, позволяющих детям легко и интересно освоить базовые экономические понятия.

Организация занятий в подготовительной группе:

- В начале учебного года педагог повторяет с детьми подготовительной группы уже изученный материал, освежая знания и обеспечивая преемственность образовательных результатов.

- Затем воспитатель переходит к изучению трех новых тем («Учимся занимать и отдавать долги», «Учимся планировать», «Богатство и бедность»), углубляя и расширяя представления детей о финансовой грамотности.

Особенности введения новой программы:

- Если воспитатель впервые знакомит дошкольников подготовительной группы с основами финансовой грамотности, то занятия начинают именно с первой темы — «Без труда нет жизни на земле». Это позволяет плавно ввести детей в мир экономических понятий, начиная с простых и понятных ребенку идей о труде и его значимости.

Такой подход обеспечивает гармоничное и последовательное усвоение детьми знаний и навыков, необходимых для формирования основы финансовой грамотности и осознания важности трудовых усилий, бережливого отношения к ресурсам и ответственности за личные финансы.

## **Тема 1. Без труда нет жизни на земле**

На первом занятии педагог знакомит дошкольников с понятием «труд» – экономической основой финансовой культуры. Взрослый должен акцентировать внимание дошкольников на нравственной составляющей этого понятия.

В ходе изучения первой темы педагог также знакомит детей с такими понятиями, как «трудиться», «работа», «зарботок», «профессия». Чтобы раскрыть тему, воспитатель рассказывает о взаимосвязи понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать».

Педагог объясняет воспитанникам, что трудолюбивому человеку доставляет радость процесс труда. Такой человек создает вещи, которые приносят пользу другим людям. Также воспитатель рассказывает, что трудолюбивый человек испытывает скуку и беспокойство, если он лишен возможности работать.

Важно объяснить дошкольникам, что вознаграждение и похвала всегда следуют за общественно полезным трудом. Воспитатель подводит дошкольников к выводу, что окружающий предметный мир и товары, без которых жизнь человека невозможна, создаются трудом. В примере смотрите, как провести занятие по теме труда.

## **Пример**

Как объяснить детям, что такое труд и почему он необходим детям

На занятии по теме «Без труда нет жизни на земле» педагог объясняет детям, что такое труд и почему он необходим детям. Чтобы заинтересовать их темой, он задает вопросы: «Знаете ли вы, что такое труд? Слышали ли вы когда-нибудь такое слово – "труд"?» Затем поясняет, что труд – деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни.

Педагог приводит примеры, каким образом человек трудится. Рассказывает, что труд – это прежде всего самообслуживание. Спрашивает у детей: «Кто сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать, сам оделся, сам позавтракал?» Затем педагог обсуждает с дошкольниками, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других.

После изучения первой темы у воспитанников должно сформироваться уважительное отношение к труду в целом, к труду родителей и собственному. Дошкольники узнают, как рационально организовывать свою трудовую деятельность, как важно помогать членам семьи, друзьям и соседям.

## **Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны**

На втором занятии педагог обсуждает с детьми деньги. Взрослый и воспитанники находят ответы на вопросы, как появились деньги, какие они бывают, как выглядят и откуда берутся, как правильно обращаться с деньгами.

Задача педагога – рассказать о ценности денег, объяснить, что деньги – не простые бумажки. Их нельзя рвать, выбрасывать, на них не пишут и не рисуют. Также педагог должен объяснить дошкольникам, что преувеличивать роль денег, придавать им особое значение – неправильно. В примере смотрите, как провести занятие по теме денег.

## **Пример**

Занятие по теме «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

Педагог беседует с детьми о том, что такое деньги. В начале занятия он задает им вопросы: «Ребята, а знаете ли вы, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир – его еще называют миром денег? Как вы представляете себе этот мир? Кто его населяет?» Затем делает паузу, чтобы дошкольники подумали над ответом, высказали свои предположения и сделали выводы.

После этого педагог подводит итог, что мир денег интересен и многообразен. Дошкольники будут постигать его постепенно и узнавать много нового и интересного, и даже открывать секреты денег. Первый секрет: деньги связаны с трудом. Предлагает запомнить порядок связей между понятиями: «труд – заработная плата – деньги – товар или услуга».

После изучения второй темы воспитанники осознают, что деньги – вознаграждение за работу. Задача воспитателя, чтобы дошкольники поняли взаимосвязь между понятиями «труд – заработная плата – деньги – товар или услуга».

### **Тема 3. Покупаем, продаем, обмениваем**

На третьем занятии воспитатель продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам. Задача – дать воспитанникам общее представление о потребностях человека и возможностях их удовлетворения. Также воспитатель должен рассказать о денежных отношениях и сфере товаров и услуг.

Педагог объясняет детям, что есть жизненно важные потребности: в пище, воде, жилье, одежде. Затем указывает на различия между потребностями и желаниями. Воспитатель должен объяснить воспитанникам, что деньги – ресурс ограниченный. Для этого он рассказывает о связи между потребностями, трудом и деньгами, которые заработали родители.

Члены семьи получают деньги за свой труд на работе. Эти деньги называются заработной платой. Родители не могут потратить на потребности и желания всех членов семьи больше денег, чем заработали. Так педагог показывает, что труд – основное средство удовлетворения потребностей.

В примере смотрите, как объяснить дошкольникам, почему нельзя покупать все, что хочется.

## **Пример**

Как объяснить детям, почему нельзя купить все, что мы хотим

Чтобы формировать понимание важности планирования своих покупок, педагог читает и обсуждает с детьми стихотворение Шауката Галиева «Три копейки на покупки». Он спрашивает: «Как вы считаете, почему мама мальчика не сможет купить все, что перечислил ей сын?» Затем интересуется, знают ли дети, что им нужно купить в магазине. Далее воспитатель предлагает составить список своих самых важных и полезных покупок.

На третьем занятии педагоги должны сформировать у детей понятие разумных потребностей, научить их выбирать полезные товары и услуги, отличать выгодную покупку от невыгодной. Дошкольники узнают, как соизмерять потребности со своими финансовыми возможностями. Эта тема положит начало формированию их финансово-экономического мышления.

## **Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим**

На четвертом занятии педагог формирует у дошкольников культуру разумного потребления. Так воспитатель помогает детям сформировать навыки жить по средствам и тратить деньги с умом.

Взрослый объясняет, что деньги зарабатывают трудом и тратить их следует с пользой. Воспитатель говорит о том, что купить все и сразу, удовлетворить все потребности и желания семьи – невозможно. Зато возможно отложить деньги и накопить на свое желание.

Педагог рассматривает с воспитанниками понятие «сбережение» не только в связи с деньгами. Бережливым можно считать того, кто бережет свои вещи, содержит их в чистоте, умеет их чинить, кто закрывает кран, гасит свет. Так воспитатель учит детей бережливому и экономному отношению к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Взрослый показывает детям примеры из сказок и мультфильмов, где герои неразумно относятся к деньгам, своим вещам и ресурсам. Педагог с воспитанниками обсуждает действия героев и учит, как правильно

обращаться со своими деньгами и ценностями. В примере смотрите, как провести занятие по теме сбережений.

### **Пример**

Занятие по теме «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Педагог рассказывает детям, зачем нужно копить, сберегать и как это делать. Чтобы объяснить детям, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно, он описывает им ситуацию: « Степа и Витя поспорили. Степа сказал, что, если хочешь что-то купить интересное, лучше накопить денег с помощью копилки. Он похвастался, что накопил себе на книгу о приключениях пиратов! Витя возразил: «Пока ты по копейкам собирал, я у бабушки выпросил денег на конструктор! Лучше как следует попросить, понюхать, поплакать, чем копить!» Степа покачал головой и сказал: «Копить самому интереснее! А ныть и выпрашивать стыдно».

Затем педагог обсуждает с детьми ситуацию, задает вопросы: «Кто из мальчиков прав, как вы думаете? Что бы предпочли вы: копить самим или ныть и выпрашивать? Какие качества нужны, чтобы копить?» Дети отвечают, педагог дополняет: терпение и сила воли.

### **Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги**

На пятом занятии педагог разбирает с дошкольниками, как правильно занимать деньги или вещь и как важно отдавать долги. Воспитатель объясняет, что из-за неумения одалживать вещи дети часто попадают в неприятные и конфликтные ситуации. Например, кто-то из воспитанников неравноценно обменивается игрушками или одалживает игрушку и не возвращает ее хозяину.

Взрослый должен акцентировать внимание детей, что занимать чью-то вещь или давать свою вещь в долг – большая ответственность. Воспитатель объясняет дошкольникам, что взять в долг чужое бывает просто, но отдать вещь вовремя в сохранности может не каждый. В противном случае придется отдавать свою вещь. В примере смотрите, как провести занятие по теме долгов.

### **Пример**

Как обсудить тему долговых обязательств с детьми

На занятии по теме «Учимся занимать и отдавать долги» педагог обсуждает с детьми пословицу «Бойся долгов как лихих врагов». Воспитатель спрашивает у детей, кто такие лихие враги, что такое долг и почему долгов нужно бояться. Обсуждает с дошкольниками ответы.

Затем педагог читает воспитанникам рассказ Валентины Осеевой «Долг» и задает дошкольникам вопросы: «Как вы думаете, почему Петя стал избегать Ваню и нагрубил ему? Есть такая поговорка "Долги к земле придавили", как вы думаете, что она значит? Можно сказать, что Петю "долги к земле придавили"?»

Тема долгов содержит нравственный контекст – воспитать ответственность, бережное отношение и уважение ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. Ребенок должен осознать: если взял что-то на время, обязан вовремя вернуть, а если не уверен, что это получится, то не занимать. Долг – серьезное обязательство.

## **Тема 6. Учимся планировать**

На шестом занятии главная задача – сформировать у дошкольников умение ставить цели и заложить первичные навыки планирования. Например, планировать свой день, поход в магазин, уборку игрушек в комнате.

Воля – главное качество финансово грамотного человека. Педагог объясняет воспитанникам, что нужно достигать поставленной цели собственными усилиями. В примере смотрите, как провести занятие по теме планирования.

### **Пример**

Как мотивировать дошкольников строить план и действовать по нему

На занятии по теме «Учимся планировать» педагог описывает ситуацию: «Две подружки, Маша и Даша, поставили перед собой цель купить журналы с наклейками. Для этого решили не тратить деньги, которые им дают родители на карманные расходы, а копить их. Маша старательно откладывала деньги, а Даша не удержалась и потратила их на конфеты. Прошло время, Маша купила долгожданный журнал. Даша же осталась без журнала и очень грустила».

Педагог обсуждает с детьми ситуацию, задает вопросы: «Почему Даша не смогла достичь поставленной цели? Что ей помешало? Какие качества помогли Маше достичь поставленной цели?» Чтобы закрепить с детьми пройденный материал, педагог дает им задание: «Петя, Алена и Вася решили накопить денег, чтобы сходить в кафе-мороженое. Определите и обведите карандашом, кому из них удалось накопить денег и посетить кафе. Для этого пройдите по дорожкам на рисунке».

Таким образом, на занятии педагог формирует у детей умение ставить перед собой цель и достигать ее, строить план и действовать по нему. Воспитывает ответственность, силу воли, деловитость. Мотивирует детей тратить деньги, но беречь то, что имеешь. Учит бережливости, накоплениям и полезным тратам.

## **Тема 7. Богатство и бедность**

Последняя тема из курса по основам финансовой грамотности закрепляет идею первой: понятие «богатство» в сознании ребенка должно быть связано с понятием «труд». Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность – качества человека с разумным отношением к деньгам.

На занятии воспитатель объясняет дошкольникам, что источником богатства человека являются результаты его труда, знания, умения, предприимчивость. Он напоминает детям, что не все можно купить и продать. Главные ценности человека – здоровье, жизнь, дружбу – за деньги не купишь. В примере смотрите, как провести занятие по теме богатства и бедности.

### **Пример**

Как провести занятие по теме «Богатство и бедность»

Педагог читает детям стихотворение Якова Акима «Жади́на». Затем обсуждает его с дошкольниками, задает им вопросы: «Кого называют жадиной? Почему с жадиной никто не дружит?»

**План работы с родителями в рамках проекта «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»**

Эффективное формирование финансовой грамотности невозможно без тесного взаимодействия детского сада и семьи. Чтобы знания, полученные ребенком в образовательном учреждении, успешно закреплялись дома, родителям необходимо понимать цели и методы работы по данной теме.

### **Основные направления работы с родителями:**

#### **1. Просветительская работа**

- Педагоги проводят регулярные консультации и встречи с родителями, рассказывая о содержании образовательной программы по финансовой грамотности.

- Обсуждаются цели и задачи занятий, их структура и методика проведения, раскрывается важность формирования у детей правильных представлений о деньгах, труде и экономии.

#### **2. Родительские собрания**

- Тематические родительские собрания посвящены обсуждению вопросов семейного бюджета, планирования расходов, воспитания бережливости и ответственности у ребенка.

- Проводятся обсуждения, дискуссии и обмен опытом между родителями по вопросам воспитания финансовой грамотности в домашних условиях.

#### **3. Консультации и рекомендации**

- Воспитатели организуют индивидуальные и групповые консультации, направленные на разъяснение родителям основных принципов и подходов к обучению детей финансовой грамотности.

- Даются практические советы по организации игр и упражнений дома, направленных на закрепление полученных в детском саду знаний.

#### **4. Памятки и информационные материалы**

- Разрабатываются и распространяются среди родителей памятки и методические рекомендации по вовлечению детей в домашние дела, развитию трудовых навыков и ответственному отношению к деньгам.

- Информация предоставляется в доступной и понятной форме, сопровождаемая примерами и конкретными советами.

#### **5. Совместные мероприятия**

- Организуются совместные праздники, конкурсы и акции, вовлекающие родителей и детей в активное участие. Например, семейные квесты, ярмарки, выставки поделок и рисунков на тему денег и труда.

- Такие мероприятия способствуют укреплению семейных связей и формируют единые подходы к воспитанию финансовой грамотности.

## 6. Обратная связь и сотрудничество

- Регулярно проводится сбор обратной связи от родителей относительно эффективности мероприятий и консультаций, учитываются пожелания и предложения.

- Создается атмосфера взаимного доверия и сотрудничества между педагогами и семьями, что способствует успешному достижению целей проекта.

Таким образом, комплексный подход к работе с родителями поможет создать единую систему воспитания финансовой грамотности, обеспечивающую гармоничное развитие и подготовку детей к взрослой жизни.