



Наименование ДООП: «Занимательная геометрия»  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Руководитель, составитель программы: Боташева Русалина Исмаиловна  
Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации  
МБДОУ детский сад №142 г. Пензы «Мечта»  
(наименование образовательной организации)

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от 29.08.2024г.

Эксперт \_\_\_\_\_ М. Г. Шаландина, зам.заведующего  
подпись (Ф.И.О., должность)

## Содержание

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3-37</b>
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	3-8
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Нормативно-правовая база	3
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.1.5	Отличительные особенности программы	4
1.1.6	Цель и задачи программы	5
1.1.7	Адресат программы	5
1.1.8	Объем и срок освоения программы	6
1.1.9	Режим занятий	6
1.1.10	Формы обучения	6
1.1.11	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.12	Планируемые результаты	
<b>1.2</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>7-37</b>
1.2.1	Учебный план	7
1.2.2	Содержание учебного плана	11
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>37-41</b>
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>37</b>
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	37
2.2.2	Информационное обеспечение	39
2.2.3	Кадровое обеспечение	39
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>39</b>
	<b>Список литературы</b>	<b>40</b>
	<b>Словарь терминов</b>	<b>42</b>
	<b>Приложение к программе</b>	<b>46</b>

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа по организации дополнительной общеразвивающей услуги (форма организации – кружок) «Занимательная геометрия» рассчитана на детей 5-7 лет. Программа направлена на создание условий для более углубленного освоения образовательной области: «Познавательное развитие» - деятельности по «Формированию элементарных математических представлений» раздела - «Геометрия».

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

#### **1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №2 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
12. Закона «О защите прав потребителей» с.4, п.1, ст.8, п.1, ст.10, ст.13, п.1; Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706.
13. Устав ДОУ.
14. Федеральная образовательная программа ДОУ.

### **1.1.3 Актуальность программы**

Программа «Занимательная геометрия» дает возможность развивать интерес к геометрии, логическое мышление, познавательную активность и математические особенности детей. Основой интеллектуального развития детей является формирование и развитие математических представлений у дошкольников, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. В процессе работы по программе формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость. Овладев умениями логически мыслить, ребенок будет более внимательным, научится рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному обучению в школе, а значит, и процесс учебы будет приносить удовлетворение и радость.

### **1.1.4 Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная геометрия» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания бучающегося особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры «Пифагор», «Колумбово яйцо», смекалки, головоломки, видео-презентации, геометрические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения-загадки, задачи-шутки, «Тангам», игры нового поколения: «Счетные палочки Кьюизенера», «Блоки Дьенеша», «Чудо-крестики Воскобовича», «Кубики Никитина», дидактические игры и упражнения (геометрический материал), раздаточный дидактический материал, конкурсы, КВН(ы), викторины и др., которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу тренироваться в преобразовании фигур.

### **1.1.5 Отличительные особенности**

Отличительные особенности программы «Занимательная геометрия» в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с понятиями: точка, прямая, кривая, параллельные, пересеченные линии, с отрезком, лучом, острым, прямым и тупым углами, с диагональю, знакомство с циркулем, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Также в программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Учащиеся знакомятся с плоскими фигурами: треугольником, прямоугольником, квадратом, ромбом и др.; с геометрическими телами: кубом, цилиндром, шаром и др. и их элементами; развертками геометрических тел; с плоскостью; с кругом и окружностью. Овладеют умением выполнять чертеж с помощью циркуля; получают представление о центре, радиусе, диаметре круга (окружности), секторе, знакомятся и учатся работать с основными инструментами: линейка, угольник, циркуль и др.; учатся писать графические диктанты по клеточкам. Кружковая работа содействует развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, умению делать выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.

#### **1.1.6 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формировать и развивать интеллектуальные способности детей в процессе ознакомления с разделом математики «геометрия», посредством использования развивающих игр нового поколения.

#### **Задачи:**

- продолжить знакомить с геометрическими фигурами, используя в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- отработать геометрический навык;
- формировать умение детей внимательно слушать и выполнять задания, отвечать на вопросы правильно;
- формировать умение работать индивидуально, в парах, малыми подгруппами и группой;
- развивать у детей логическое и образное мышление, речь, внимание, память;
- расширять словарный запас детей;
- воспитывать активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач;
- воспитывать у детей аккуратность во время выполнения заданий;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

#### **1.1.7 Адресат программы**

Настоящая рабочая программа составлена для детей 5-7 лет. В этом возрасте происходит развитие логического мышления обучающихся,

формирование умения рассуждать, доказывать и решать задачи. Содержание данного курса предоставляет большие возможности для решения данной задачи.

### **1.1.8 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часов.

### **1.1.9 Режим обучения**

Предусмотрено проведение двух групповых занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

### **1.1.10 Формы обучения**

Программа реализуется в очной форме обучения.

### **1.1.11 Особенности организации образовательного процесса**

Дети зачисляются в кружок по заявлению от родителей. Наполняемость группы до 16 обучающихся. Группы формируются из детей 5-7 лет. Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные интересы детей. Общеразвивающая программа является модифицированной и составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простых работ к более сложным.

### **1.1.12 Планируемые результаты**

Прогнозируемые результаты реализации программы «Занимательная геометрия»:

*личностные результаты:*

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

*метапредметные результаты:*

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

*предметные результаты:*

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1 Учебно-тематический план ДОП «Занимательная геометрия»

Месяц	№ п/п	Название блока Тема занятий	Кол-во час.	Теория	Практика	Форма контроля
СЕНТЯБРЬ	1.	Вводное занятие. Диагностика	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос, беседа
	2.	«Знакомство со сказочной страной геометрией»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
	3.	Знакомство с понятием «Точка»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
	4.	Знакомство с единицей измерения-«Сантиметр»	1	0,3	0,7	Практические задания
	5.	«Точка, прямая и кривая линия»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
	6.	«Знакомство с линией»	1	0,3	0,7	Задания в парах
	7.	«Прямые и кривые линии»	1	0,3	0,7	Практические задания
	8.	«Параллельные и пересекающиеся линии»	1	0,3	0,7	Напольное, игровое поле
ОКТЯБРЬ	9.	Закрепление пройденного материала. Практич.занятие	1	0	1	Квест, игровые задания
	10.	Ориентировка на листе бумаги «Линии»	1	0,3	0,7	Практические задания (индивидуальные)
	11.	«Знакомство с отрезком»	1	0,3	0,7	Схемы-задания
	12.	«Знакомство с лучом»	1	0,3	0,7	Практические задания
	13.	«Различие между линией, отрезком и лучом». Практич.занятие	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
	14.	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Интерактивные упражнения
	15.	Викторина «Подумай и ответь»	1	0,3	0,7	Викторина
	16.	Ориентировка на листе бумаги «Продолжи узор»	1	0,3	0,7	Листы-задания
НОЯБРЬ	17.	Ориентировка на листе в клетку «Начерти, что я скажу»	1	0,3	0,7	Практические задания
	18.	«Измерение сторон предложенных геометрических фигур»	1	0,3	0,7	Практические задания

	19.	Закрепление изученного материала. Практическое занятие	1	0,3	0,7	Игровые упражнения и задания
	20.	Геометрический диктант	1	0,3	0,7	Практические задания
	21.	Обобщающее занятие «Линии, отрезки, лучи»	1	0,3	0,7	Математический конкурс
	22.	«Знакомство с углом.»	1	0,3	0,7	Задания на игровом поле
	23.	Закрепление пройденного материала. «Углы»	1	0,3	0,7	Квест
	24.	Геометрический диктант	1	0,3	0,7	Игровые упражнения и листы-задания
ДЕКАБРЬ	25.	«Знакомство с острым, прямым и тупым углом»	2	0,6	1,4	Игровые упражнения
	26.	«Волшебные линии»	1	0,3	0,7	Игра-эксперимент
	27.	Квест «Углы»	1	0,3	0,7	Квест
	28.	«Линейка. Прямые углы»	1	0,3	0,7	Практические задания
	29.	Ориентировка на листе бумаги «Геометрические фигуры»	2	0,6	1,4	Индивидуальные задания
	30.	«Знакомство с ломанной»	1	0,3	0,7	Напольная игра
ЯНВАРЬ	31.	«Знакомство с часами. Какой угол между стрелками?»	2	0,6	1,4	Игры с макетами часов
	32.	«Геометрическая фигура-треугольник»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
	33.	«Знакомство с пирамидой»	1	0,3	0,7	Игровые задания
	34.	Практическая работа «Изготовление пирамиды из развертки»	1	0,3	0,7	Просмотр и анализ работ
	35.	Практическое занятие «Треугольники»	1	0,3	0,7	Просмотр и анализ работ
	36.	КВН	1	0	1	Устные и практические задания
	37.	«Знакомство с квадратом»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
ФЕВРАЛЬ	38.	«Диагональ»	1	0,3	0,7	Индивидуальные практические задания
	39.	«Знакомство с кубом»	1	0,3	0,7	Беседа, опрос
	40.	Практическое занятие «Диагональ»	1	0,3	0,7	Просмотр и анализ работ
	41.	«Знакомство с прямоугольником»	2	0,6	1,4	Игровые задания
	42.	«Знакомство с многоугольниками»	1	0,3	0,7	Практические задания

	43.	Викторина «Разные многоугольники»	1	0,3	0,7	Викторина
	44.	Ориентировка на листе бумаги-«Многоугольники»	1	0,3	0,7	Практические задания
МАРТ	45.	«Сравнение геометрических фигур»	1	0,3	0,7	Беседа, опрос
	46.	«Знакомство м трапецией и ромбом»	1	0,3	0,7	Игровые задания
	47.	«Знакомство с геометрическим телом»	1	0,3	0,7	Игровые задания и практические упражнения
	48.	Практическая работа «Изготовление куба из развертки»	1	0,3	0,7	Просмотр и анализ работ
	49.	«Параллелепипед»	1	0,3	0,7	Игровые задания
	50.	Практическая работа «Параллелепипед из развертки»	1	0,3	0,7	Просмотр и анализ работ
	51.	Викторина «Кто быстрее построит?»	1	0	1	Викторина
	52.	«Знакомство с осевой и зеркальной симметрией»	1	0,3	0,7	Практические задания
	53.	«Знакомство с центральной симметрией»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
АПРЕЛЬ	54.	Ориентировка на листе бумаги «Симметричные фигуры»	3	0,9	2,1	Практические задания
	55.	«Знакомство с цилиндром, конусом и овалом»	2	0,6	1,4	Беседа, опрос
	56.	Закрепление пройденного материала «Геометрические тела»	1	0,3	0,7	Квест-игра
	57.	«Знакомство с кругом и окружностью»	1	0,3	0,7	Игровые задания
	58.	«Знакомство с объемной фигурой-шар»	1	0,3	0,7	Игровые задания
	59.	«Знакомство с циркулем»	1	0,3	0,7	Листы-задания
	60.	«Радиус»	1	0,3	0,7	Практические упражнения
	61.	Ориентировка на листе бумаги «Работа с циркулем и линейкой»	3	0,9	2,1	Практические задания и игровые упражнения

	62.	Обобщающее занятие по разделу «Геометрия»	1	0,3	0,7	Игровые задания, опрос, практические задания
	63.	Диагностика	1	0,3	0,7	Индивидуальные беседы и опросы
	64.	Открытое итоговое занятие «Праздник Геометрии»	1	0	1	Викторина
<b>Общее количество занятий за год:</b>			<b>72</b>	<b>20,1</b>	<b>51,9</b>	

### 1.2.2 Содержание программы «Занимательная геометрия»

М е с я ц	№ п/ п	Тема. Теория	Практика	Кол .ча сов
С е н т я б р ь	1.	<p>Вводное занятие. Диагностика.</p> <p>Выявить уровень сформированности знаний и представлений о геометрических фигурах и умении характеризовать их, сравнивать, описывать, делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Найди свою фигуру».</li> <li>➤ Д/игра «Волшебный мешочек».</li> <li>➤ Упражнение с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Выкладывание фигур из счетных палочек.</li> <li>➤ Д/игра «Какая фигура потерялась?».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
	2.	<p>«Знакомство со сказочной страной ГЕОМЕТРИЯ».</p> <p>Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Способствовать созданию условий для решения детьми проблемной ситуации. Развивать устойчивое внимание. Формировать умение отгадывать логические загадки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассказ «Геометрия»</li> <li>➤ Д/игра «Изготовление человечков из канцелярских принадлежностей скрепки, карандаша, ластика».</li> <li>➤ Д/игра «Изучаем правила».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Д/игра «Найди место геометрической фигуре».</li> <li>➤ Логические загадки.</li> <li>➤ Д/игра «Найди ошибки и исправь».</li> <li>➤ Работа в тетради "Знакомимся с геометрией".</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
	3.	«Знакомство с понятием «Точка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Найди точки и дорисуй их».</li> <li>➤ Д/игра «Поставь точки».</li> </ul>	1

	<p>Учить детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка-это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку. Формировать у ребенка умение самостоятельно выполнять поставленную перед ним геометрическую задачу. Развивать внимание и сообразительность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Продолжи ряд».</li> <li>➤ Д/игра «Где можно увидеть «точки»?</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ И/У «Кто больше увидит точек в кабинете».</li> <li>➤ И/У «Найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинку».</li> <li>➤ И/У «Расставь точки в клеточках в определённом порядке».</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Точка).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
4.	<p>«Знакомство с единицей измерения-сантиметр. Рассматривание линейки. Показ измерения».</p> <p>Формировать умение измерять длину предметов с помощью линейки, уметь применять линейку для рисования прямых линий и геометрических фигур. Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки. Учить соединять точки так, чтобы получился отрезок. Формировать умение измерять отрезки. Формировать умение самостоятельно выполнять задания. Развивать внимание, логическое мышление, память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра: «Кто быстрее построит мост через реку?»</li> <li>➤ И/У«Срисуй по точкам» .</li> <li>➤ И/У«Закрась одинаковые фигуры».</li> <li>➤ И/У«Повтори узор».</li> <li>➤ Головоломка «Сфинкс».</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Мера длины).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
5.	<p>«Знакомство с понятиями: точка, прямая линия, кривая линия».</p> <p>Знакомить детей с простейшими геометрическими фигурами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Геометрические фигуры».</li> <li>➤ Д/игра «Я начну, а ты продолжи».</li> </ul>	1

	<p>научить отличать их. Развивать умение сравнивать длину, размер предметов, делать выводы и умозаключения. Развивать умение рисовать геометрические фигуры, используя линейку. Развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И/У «Что такое точка? Как её можно начертить? Что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону?»</li> <li>➤ И/У «Возьми карандаш и продолжи линию».</li> <li>➤ И/У «Соедини точки в линии. Найди среди них прямые и кривые. Прямые линии синим цветом, кривые –красным. Найди прямые и кривые линии в кабинете».</li> <li>➤ И/У со счетными палочками и шнурками.</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Точка).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
6.	<p>«Знакомство с линией».</p> <p>Показать детям, что линия получится если точку (след от карандаша) продлить в любую сторону. Познакомить с вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями. Формировать умение нарисовать кривую и прямую от заданной точки. Отличать и называть их. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности. Формировать умение исследовать предмет, делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Я начну, а ты продолжи».</li> <li>➤ И/У «Обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии –красным, горизонтальные прямые линии – синим».</li> <li>➤ И/У «Найди на рисунке разные линии прямые вертикальные, горизонтальные. Наклонные – обведи разным цветом».</li> <li>➤ И/У «Из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Назови их».</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
7.	<p>«Прямые и кривые линии».</p> <p>Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их. Показать детям, что кривые линии могут быть волнистыми. Изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности. Формировать умение работать согласованно, слушать мнение других детей, делать выводы. Развивать логическое мышление и память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Чудесный мешочек».</li> <li>➤ И/У «Нарисуй прямые и кривые линии от заданных точек».</li> <li>➤ И/У «Начертите линии, которые я назову: Кривая. Прямая».</li> <li>➤ Д/игра «Соедини линии и фигуры»</li> <li>➤ Д/игра «Путаница»</li> <li>➤ Д/игра «Выложи из счетных палочек и шнурков».</li> <li>➤ Головоломка «Колумбово яйцо».</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Прямая линия).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
8.	<p>«Знакомство с параллельными и пересекающимися линиями».</p> <p>Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Учить отмечать точку пересечения. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные. Учить соединять точки линиями, с помощью линейки, определять какие линии получились и называть их. Закрепить умения детей. Формировать геометрический навык. Воспитывать умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Четвертый лишний». Где линии пересекающиеся, а где параллельные.</li> <li>➤ Упражнение: выложи счетными палочками параллельные и пересекающиеся линии.</li> <li>➤ И/У "Что изменилось?"</li> <li>➤ И/У «Найди ошибки и исправь».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1

		внимательно слушать задачу Развивать логическое мышление, речь, память.		
О к т я б р ь	9.	Квест: «Угадай, кто это?». Закрепление пройденного материала.  Предложить детям начертить линии, которые я назову: кривую, прямую, параллельные, пересекающиеся. Учить называть и объяснять почему они так называются. Развивать практические геометрические навыки. Воспитывать уважение к товарищам, умение помогать им в затруднительной ситуации. Побуждать обсуждать совместную деятельность, радоваться полученным результатам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Геометрические задачи».</li> <li>➤ Д/игра «Найди пару».</li> <li>➤ Д/игра «Выложи из счетных палочек и шнурков».</li> <li>➤ И/У «Найди похожую линию».</li> <li>➤ Головоломка «Танграм»</li> <li>➤ Упражнение: выложи по образцу.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
	10.	«Ориентировка на листе: нарисовать точки над линией, под линией, на линии».  Учить находить разные линии, назвать их. Продолжить учить выкладывать из счётных палочек прямые линии–вертикальные, горизонтальные, наклонные. Закрепить навык чертить по клеточкам наклонные линии, вертикальные линии, горизонтальные линии. Закреплять умение ориентироваться на определенной поверхности, совершенствовать графические навыки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Найди линии».</li> <li>➤ Д/игра «Измени фигуры по условию»</li> <li>➤ И/У «Определи линии»</li> <li>➤ Игра «Лабиринт»</li> <li>➤ Упражнение: Выложи из счетных палочек.</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
	11.	«Знакомство с отрезком».  Закрепить навык выкладывания линии. Формировать умение чертить линии, которые я назову. Показать, как образуется отрезок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Найди линии и отрезки».</li> <li>➤ Д/игра «Кто быстрее построит мост через реку».</li> </ul>	1

	<p>Научить различать линии и отрезки. Формировать мыслительную способность и память детей. Совершенствовать графические навыки. Развивать логическое мышление, память, умение делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И/У «Кто быстрее и правильнее измерит доски для моста».</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Отрезок).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
12.	<p>«Знакомство с лучом. Чем он отличается от прямой линии и от отрезка?»</p> <p>Учить чертить луч с помощью линейки. Дорисовать личики у солнышка и у паутинки. Обводить отрезки синим карандашом, лучи – красным, прямые линии – зелёным. Закрепить навык чертить с помощью линейки. Развивать умение обосновывать свой выбор, развивать самостоятельность и уверенность в себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Солнышко и паутинка».</li> <li>➤ И/У «Дорисуй лучики у солнышка, у снежинки, у паутинки».</li> <li>➤ И/У Обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным, прямые линии – зелёным</li> <li>➤ Диктант: «Начерти то, что я назову: луч, отрезок, прямая линия».</li> <li>➤ И/У "Что изменилось?"</li> <li>➤ И/У «Найди ошибки и исправь».</li> <li>➤ Д/Игра «Чудесный мешочек».</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Луч).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
13.	<p>«Фейерверк». Различие между линией, отрезком и лучом.</p> <p>Закрепить знания об отрезке, луче и прямой. Продолжить формировать навыки работы с линейкой. Закрепить умение сопоставлять линии с предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра: «Нарисуй и покажи».</li> <li>➤ И/У «Срисуй по точкам».</li> <li>➤ И/У «На что похоже?».</li> <li>➤ И/У «Работа с таблицей».</li> <li>➤ Моделирование из палочек.</li> <li>➤ Графический диктант.</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> </ul>	1

	<p>Развивать концентрацию и устойчивость внимания, умение действовать по правилам. Развивать мелкую моторику руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
14.	<p>Практическое занятие. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Закрепить и уточнить у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов; развивать внимание наблюдательность, мелкую моторику рук. Формировать у детей умение решать логические задачи. Развивать мышление. Пополнять Словарный запас детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Составь узор».</li> <li>➤ И/У «Срисуй по точкам», «Найди фигуры», «Соедини точки», «Дорисуй».</li> <li>➤ Графический диктант.</li> <li>➤ Головоломка «Круги, овалы».</li> <li>➤ Геометрическая задача.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
15.	<p>Викторина. Промежуточное проверочное занятие.</p> <p>Выявить уровень знаний детей, закрепить изученный материал. Привлечь интерес детей к науке геометрия.</p> <p>Закрепить и углубить знания детей. Продолжить тренировать геометрический навык, умение работать с геометрическим материалом. Формировать умение работать командой, слушать всех участников. принимать общие решения. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Подумай и ответь».</li> <li>➤ И/У "Что изменилось?"</li> <li>➤ И/У «Найди ошибки и исправь».</li> <li>➤ Д/И «Какой фигуры не хватает?»</li> <li>➤ Д/И «Найди отличия»</li> <li>➤ Д/ И «Выложи фигуру и опиши».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
16.	<p>«Ориентировка на листе в клеточку: продолжи узор».</p> <p>Продолжить формировать умение выкладывать фигуры по образцу, правильно отвечать на заданные вопросы. Учить определять начало и конец узора, выполнять задание с использованием демонстрационного материала в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/Игра «Выложи, что я скажу», с использованием цветных счетных палочек Кюизенера.</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> <li>➤ Д/И "Где фигура"</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы»</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру»</li> </ul>	1

		заданной последовательности. Развивать графический навык, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
Н о я б р ь	17.	Ориентировка на листе в клеточку:  Продолжать расширять и углублять представления детей о геометрических фигурах, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать ориентирование на плоскости (тетрадь в клетку). Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать, анализировать и делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Угадай по описанию и нарисуй».</li> <li>➤ Д/игра «Начерти, что я скажу».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
	18.	«Какой длины? Измерение сторон предложенных геометрических фигур».  Начертить отрезки определенной длины, измерение линейкой этих отрезков. Записать сколько см каждый отрезок. Учить сравнивать отрезки, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Выполни и покажи».</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> <li>➤</li> </ul>	
	19.	Закрепление изученного материала.  Закрепить умения работать линейкой, проводить измерения. Продолжить формировать умение правильно отмечать длины отрезков. Поддержание инициативы детей отвечать, анализировать и делать выводы. Учить измерять длины палочек линейкой и выкладывать в порядке увеличения высоты палочек. Формировать умение работать командами, помогать друг другу, учить видеть общую цель. Развивать умение решать логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Начертить отрезки заданной длины».</li> <li>➤ И/У "Что изменилось?"</li> <li>➤ И/У «Найди ошибки и исправь».</li> <li>➤ Д/И «Какой фигуры не хватает?»</li> <li>➤ Д/И «Найди отличия»</li> <li>➤ Д/ И «Выложи фигуру и опиши».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
	20.	Геометрический диктант: начертите линии, которые я назову: кривая;	➤ Графический диктант.	1

	<p>прямая: вертикальная, горизонтальная, наклонная; параллельные; пересекающиеся.</p> <p>Закрепить знания детей. Учить детей анализировать результат своего выбора. Развивать логическое мышление, внимание, память, уверенность в себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/И «Подбери фигуру по цвету и размеру.»</li> <li>➤ Д/И «Выложи правильно»</li> <li>➤ Д/И «На что похоже?»</li> <li>➤ Д/И «Опиши фигуру»</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
21.	<p>Обобщающее занятие на тему «Линии, отрезки, лучи».</p> <p>Учить выкладывать понравившуюся фигуру из счетных палочек. Формировать умение находить на рисунке кривые линии: спиралевидные, изогнутые, волнистые, параллельные, пересекающиеся, назвать их. Закрепить знания детей в умении находить линии в нашем окружении. Развивать внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Выложи по образцу».</li> <li>➤ Д/И "Где фигура"</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы»</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру»</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
22.	<p>«Знакомство с углом. Как его начертить. Где вершина угла, где стороны?»</p> <p>Учить находить и определять разные углы в помещении. Учить определять вершину и стороны угла. Развивать внимание, память, умение объяснять свой выбор, делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Найди меня».</li> <li>➤ И/У «Выложи углы».</li> <li>➤ И/У «Найди, кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам».</li> <li>➤ И/У «Найди в кабинете разные углы, покажи и назови их».</li> <li>➤ Игры с чудо-крестиками Воскобовича.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
23.	<p>«Разговор через стекло». Закрепление пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Четвертый лишний».</li> </ul>	1

	<p>Закрепить умение определять угол с помощью чертежного треугольника. Формировать умение полным ответом давать характеристику угла. Закрепить умение чертить их с помощью линейки. Развивать уверенность в себе и своих знаниях, умениях, навыках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И/У «Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их».</li> <li>➤ Д/И "Где фигура"</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы».</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
	<p>24. Геометрический диктант: «Нарисуй, что я скажу».</p> <p>Учить детей выкладывать и рисовать прямые линии и геометрические фигуры с использованием линейки и счетных палочек. Продолжить формировать графический навык, измерять линии и отрезки с помощью линейки. Формировать умение работать самостоятельно. Развивать интеллектуальные способности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Выложи узоры».</li> <li>➤ И/У "Что изменилось?"</li> <li>➤ Д/У «Разложи по форме».</li> <li>➤ Отгадывание логических загадок.</li> <li>➤ И/У «Найди ошибки и исправь»</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
Д е к а б р ь	<p>25. «Знакомство с острым, прямым и тупым углом. Чем отличаются? «</p> <p>Учить определять угол, называть его. Закрепить умение находить, где вершина и стороны угла. Закрепить навык выкладывания углов, умения различать их. Формировать умение находить углы в окружении. Воспитывать любознательность, внимание, умение концентрироваться при выполнении геометрических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Геометрическая задача».</li> <li>➤ И/У «Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их».</li> <li>➤ И/У «Найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом».</li> <li>➤ Д/И «Подбери фигуру по цвету и размеру.»</li> <li>➤ Д/И «Выложи правильно».</li> <li>➤ Д/И «На что похоже?»</li> <li>➤ Д/И «Опиши фигуру».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
26.	<p>«Волшебные линии». Закрепление изученного материала.</p> <p>Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Развивать умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность. Развивать зрительное восприятие, зрительную память, наблюдательность, сообразительность, фантазию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Сколько углов и какие?».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Д/И "Где фигура"</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы»</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру»</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Д/И «Какой фигуры не хватает?»</li> <li>➤ Д/И «Найди отличия»</li> <li>➤ Д/ И «Выложи фигуру и опиши».</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
27.	<p>Квест «Углы».</p> <p>Выявление уровня сформированности знаний у детей, закрепление знакомых понятий, навыков, знаний о геометрических фигурах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Геометрическая задача» с использованием развивающей игры «Счетные палочки Кюизенера».</li> <li>➤ И/У «Кто быстрее построит?»</li> <li>➤ Д/И "Где фигура"</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы»</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру»</li> <li>➤ Логические загадки.</li> <li>➤ Д/игра «Чудесный мешочек».</li> <li>➤ И/У «Найди, чего не хватает».</li> <li>➤ И/У «Четвертый лишний».</li> <li>➤ Головоломка «Треугольники».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
28.	<p>«Линейка. Прямые углы».</p> <p>Формировать умение выкладывать из палочек заданные углы, проверять с помощью линейки угол, учить объяснять свой ответ, формировать умение делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Счетные палочки Кюизенера».</li> <li>➤ Д/У «Разложи по форме»</li> <li>➤ Отгадывание логических загадок.</li> <li>➤ Д/И «Подбери фигуру по цвету и размеру.»</li> <li>➤ Д/И «Выложи правильно».</li> <li>➤ Д/И «На что похоже?»</li> <li>➤ Д/И «Опиши фигуру».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
29.	<p>Ориентировка на листе бумаги: геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах, обследовать геометрическую форму предметов, упражнять в различении форм. Закрепить навык работы на листе в клетку. Развивать мелкую моторику, фантазию, воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Чудесный мешочек».</li> <li>➤ Задания по клеточкам: «Повтори узор», «Продолжи узор».</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> <li>➤ И/У «Выполни узор по клеточкам»</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	2

Я н в а р ь	30.	<p>Знакомство с ломанной.</p> <p>Формировать умение выкладывать ломанные линии, замкнутые и незамкнутые.</p> <p>Находить лишнюю линию (чем отличаются ломанные линии-количеством звеньев). Закрепить знания о замкнутой и незамкнутой ломанной. Учить выкладывать из счётных палочек разные ломанные линии, считать количество звеньев. Закрепление порядкового счёта. Развивать логическое мышление, самостоятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Зигзаг удачи»</li> <li>➤ И/У «Найди на картинке разные знакомые линии – назови их».</li> <li>➤ И/У «Назови линии, которые я покажу».</li> <li>➤ Рассмотрение макета ломаной линии.</li> <li>➤ Игра: найди лишнюю линию (чем отличаются эти ломанные линии: количеством звеньев. Замкнутая или незамкнутая.</li> <li>➤ И/У «Закончи рисунок так, чтобы получились предметы и фигуры».</li> <li>➤ И/У «Выложи из счётных палочек разные ломанные линии. Посчитай количество звеньев»</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Ломаная линия).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
	31.	<p>«Знакомство с часами. Какой угол между стрелками?»</p> <p>Учить выкладывать на часах разные углы, формировать умение применять зрительное обследование. Развивать внимание, память. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Выложи, что я покажу».</li> <li>➤ И/У «Выложи из блоков Дьенеша».</li> <li>➤ Д/игра «Составь рисунок».</li> <li>➤ Д/игра «Геометрическая задача» с использованием развивающей игры «Счётные палочки Кюизенера».</li> <li>➤ Работа с моделью часов.</li> <li>➤ Головоломка «Треугольники».</li> <li>➤ Работа с моделью часов.</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Определение времени».</li> <li>➤ Головоломка «Волшебный квадрат».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
32.	<p>«Знакомство с геометрической фигурой – треугольник».</p> <p>Учить выбирать из предложенных фигур треугольники, обосновывать свой выбор. Развивать умение характеризовать фигуры по цвету, форме, размеру. Продолжать учить детей на ощупь определять форму предмета, называть и описывать его. Развивать игровой замысел, умение ставить и реализовывать игровую задачу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Четвертый лишний».</li> <li>➤ Головоломка «Треугольники».</li> <li>➤ И/У «Выложи, что я скажу».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Замкнутая ломаная).</li> <li>➤ Штриховка геометрических фигур.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
33.	<p>«Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом».</p> <p>Формировать знания о пирамиде, как о геометрическом теле. Учить определять и измерять стороны пирамиды с помощью линейки. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить исследовать, рассуждать и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/Игра «Построй пирамиду». С использованием игры «Блоки Дьенеша».</li> <li>➤ И/У «Логические задачи».</li> <li>➤ Д/Игра «Чудесный мешочек».</li> <li>➤ Головоломка «Треугольники».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
34.	<p>Практическое задание: изготовление модели пирамиды из бумаги – развёртки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/Игра «Построй пирамиду». С использованием игры «Блоки Дьенеша».</li> </ul>	1

	<p>Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, зрительную память, наблюдательность, сообразительность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И/У «Логические задачи».</li> <li>➤ Д/Игра «Чудесный мешочек».</li> <li>➤ Практическое задание «Пирамида», из развертки.</li> <li>➤ Головоломка «Треугольники».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> <li>➤</li> </ul>	
35.	<p>Практическое занятие «Треугольники».</p> <p>Учить выкладывать из блоков разные треугольники – называть их. Закрепить умение выкладывать фигуры по заданному образцу. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Развивать логическое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Блоки Дьенеша», сложить фигуру по образцу.</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Треугольник).</li> <li>➤ Д/И «Где фигура».</li> <li>➤ Логические загадки.</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы».</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
36.	<p>КВН</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, дружеские отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Подумай и ответь».</li> <li>➤ Графический диктант</li> <li>➤ Д/Игра «Покажи, что я скажу».</li> <li>➤ И/У «Кто быстрее назовет?», «Кто быстрее найдет?».</li> <li>➤ Логические задачи.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
37.	«Знакомство с квадратом».	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Подели поровну».</li> <li>➤ Д/Игра «Угадай фигуру».</li> </ul>	1

		<p>Учить определять и называть все предметы в группе похожие на квадрат, учить объяснять свой выбор.</p> <p>Формировать умение делить предметы квадратной формы на четыре равные части с помощью линейки. Учить измерять стороны квадрата. Формировать интерес к математическим знаниям. Развитие внимания, памяти. Продолжать формировать умение решать арифметические задачи. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И/У «Дорисуй».</li> <li>➤ И/У «Выложи из палочек фигуру» с использованием счетных палочек Кьюзенера.</li> <li>➤ Головоломка «Треугольники».</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Квадрат).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
Ф е в р а л ь	38.	<p>«Знакомство с диагональю».</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; продолжить формировать умение работать линейкой и делить фигуру по диагонали. Развивать аналитические способности, навыки сравнения и выделения общего и отличия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Начерти и покажи».</li> <li>➤ И/У «Перерисуй», «Раздели на части», «Соедини».</li> <li>➤ Графический рисунок «Начерти и покажи».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Головоломка «Т-образная».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> </ul>	1
	39.	<p>«Знакомство с кубом».</p> <p>Продолжить учить измерять стороны у четырехугольников. Показать предметы похожие на куб, предложить детям найти предметы такой же формы. Учить находить основание фигуры, грани, ребра и вершины куба, их соотношения. Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность, делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Геометрическая задача».</li> <li>➤ И/У «Покажи фигуру».</li> <li>➤ И/У «Измени фигуру».</li> <li>➤ И/У «Выложи из блоков» с использованием блоков Дьенеша.</li> <li>➤ Д/Игра «Геометрическая задача».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1

40.	<p>Практическое занятие «Диагональ».</p> <p>Предложить построить квадрат. Подумать и определить на какие фигуры делит диагональ четырехугольники. Продолжать учить обосновывать свой ответ. Закрепить знания детей. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Геометрическая задача» с использованием игры «Кубики Никитина».</li> <li>➤ И/У «Раздели фигуры», «Определи луч, прямую, отрезок»</li> <li>➤ Д/Игра «Четвертый лишний».</li> <li>➤ Головоломка «Сложи квадрат».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
41.	<p>«Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник».</p> <p>Познакомить детей, с тем, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Научить находить противоположные стороны квадрата и прямоугольника, измерять их с помощью линейки, делать выводы (противоположные стороны равны). Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И/У «Выложи из Кубиков Никитина».</li> <li>➤ Головоломка «Прямоугольники»</li> <li>➤ Игры с чудо крестиками Воскобовича.</li> <li>➤ Штриховка геометрических фигур.</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Прямоугольник).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	2
42.	<p>«Знакомство с геометрическими фигурами – многоугольник».</p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой – многоугольник. Учить выбирать многоугольники, считать количество углов. Учить определять лишнюю фигуру, объяснять почему она лишняя. Развивать восприятие формы, размера, цвета, умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Чудесный мешочек».</li> <li>➤ И/У «Выложи из Кубиков Никитина».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Головоломка «Прямоугольники»</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Многоугольник).</li> </ul>	1

		<p>концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность, зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Штриховка геометрических фигур.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
	43.	<p>Викторина на тему «Многоугольники»: Квадрат, Куб, Прямоугольник.</p> <p>Выявить уровень сформированности знаний и представлений о геометрических фигурах и умении характеризовать их.</p> <p>Предложить выбрать и назвать предметы квадратной и прямоугольной формы в окружении. Формировать умение сравнивать и анализировать, делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры для выявления уровня сформированности математических представлений: «Кто быстрее построит?», «Кто быстрее назовет?», «Кто быстрее покажет?», «Кто быстрее найдет?» и тд.</li> <li>➤ И/У с использованием игр нового поколения: Цветные счетные палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, чудо-крестики Воскобовича.</li> </ul>	1
	44.	<p>Ориентировка на листе «Разные многоугольники».</p> <p>Формировать умение выкладывать из палочек разные многоугольники – считать углы – называть их. Закрепить знания детей о многоугольниках. Познакомить детей со свойствами многоугольников. Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, форме и цвету. Развивать логичность мышления при отгадывании загадок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Выложи по образцу» с использованием цветных счетных палочек Кюизенера.</li> <li>➤ Д/Игра «Угадай фигуру».</li> <li>➤ Головоломка «Танграм».</li> <li>➤ Логические загадки.</li> <li>➤ Д/И «Где фигура».</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы».</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
М а	45.	<p>«Сравнение геометрических фигур».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/ игра «Сложи узор».</li> <li>➤ И/У «Выложи из блоков Дьенеша»</li> </ul>	1

р т		<p>Продолжить знакомить с геометрическими фигурами: четырёхугольники, многоугольники. Продолжить формировать умение измерять с помощью линейки выложенные фигуры. Анализировать и делать выводы о результатах своих измерений. Сравнить углы многоугольников. Учить устанавливать закономерность, обобщать и находить отличия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Составь рисунок».</li> <li>➤ Д/И «Подбери фигуру по цвету и размеру.»</li> <li>➤ Д/И «Выложи правильно»</li> <li>➤ Д/И «На что похоже?»</li> <li>➤ Д/И «Опиши фигуру»</li> <li>➤ Головоломка «Прямоугольники».</li> <li>➤ Графический диктант.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
	46.	<p>«Знакомство с трапецией и ромбом».</p> <p>Закрепить понятия трапеция, ромб, четырехугольник, уметь находить из множества других фигур. Развивать образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И/У «Выложи из палочек».</li> <li>➤ Игры со счетными палочками Кьюзенера.</li> <li>➤ Д/И «Подбери фигуру по цвету и размеру.»</li> <li>➤ Д/И «Выложи правильно»</li> <li>➤ Д/И «На что похоже?»</li> <li>➤ Д/И «Опиши фигуру»</li> <li>➤ Штриховка геометрических фигур.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
	47.	<p>«Знакомство с геометрическим телом».</p> <p>Выделение групп предметов сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями: призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, куб, параллелепипед. Знакомить с признаками тел. Формировать умение различать и называть фигуры. Учить соотносить предметы с геометрической моделью. Развивать аналитические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Волшебный сундучок».</li> <li>➤ И/У «Повтори узор».</li> <li>➤ И/У «Часть – целое».</li> <li>➤ Д/И «Где фигура?».</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы».</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Головоломка «Т-образная».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> </ul>	1

	способности, навыки сравнения и выделения общего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
48.	<p>Практическая работа: «Изготовление куба из развертки».</p> <p>Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения. Развивать мелкую моторику рук. Научить детей находить и исправлять ошибку, обосновывать свой ответ. Развивать логическое мышление, память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Я начну, а вы продолжите».</li> <li>➤ И/У выложи из счётных палочек, шнурков разные линии.</li> <li>➤ И/У Определи, где линии пересекающиеся, а где параллельные. Назови, где можно увидеть пересекающиеся линии, параллельные линии.</li> <li>➤ Практическое задание «Куб», из развертки.</li> <li>➤ Головоломка «Прямоугольники».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
49.	<p>«Знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед».</p> <p>Формировать умение находить основание фигуры, грани, ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения. Продолжать формировать умение решать арифметические задачи. Учить решать разгадывать головоломки на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Учить замечать нарушения в закономерности. Развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Найди и назови».</li> <li>➤ И/У «Перерисуй», «Раздели на части», «Соедини».</li> <li>➤ И/У "Что изменилось?"</li> <li>➤ И/У «Найди ошибки и исправь»</li> <li>➤ Головоломка «Сфинкс».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
50.	«Параллелепипед».	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Волшебный мешочек».</li> <li>➤ И/У «Выполни условие».</li> </ul>	1

	<p>Практическое задание: изготовление модели из бумаги – развёртки.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах и форме предметов, формировать у детей интерес к геометрии, чувство уверенности в своих знаниях. Учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Развивать логические формы мышления, умение концентрировать внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И/У «На какое геометрическое тело похож предмет».</li> <li>➤ Д/У «Разложи по форме».</li> <li>➤ Отгадывание логических загадок.</li> <li>➤ Практическое задание «Параллелепипед», из развертки.</li> <li>➤ И/У «Сложи параллелепипед» с использованием кубиков Никитина.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
51.	<p>Викторина «Кто быстрее построит?»</p> <p>Выявить уровень сформированности знаний и представлений о геометрических фигурах и умении характеризовать их.</p> <p>Предложить выбрать и назвать предметы квадратной и прямоугольной формы в окружении. Формировать умение сравнивать и анализировать. Повторить и закрепить навыки и знания детей. Продолжить формировать знания детей о геометрических фигурах. Развивать мыслительные навыки детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Выложи из палочек заданный узор», с использованием цветных счетных палочки Кюизенера и кубиков Никитина.</li> <li>➤ Штриховка геометрических фигур.</li> <li>➤ Логические загадки.</li> <li>➤ И/У «Найди похожую линию»</li> <li>➤ Д/У «Найди пару»</li> <li>➤ И/У «Выложи и покажи» с использованием блоков Дьенеша.</li> <li>➤ Головоломка «Архимед»</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
52.	<p>«Знакомство с осевой или зеркальной симметрией».</p> <p>Рассматривание симметрии при помощи зеркала. Научить находить фигурку с симметрией, показывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Угадай и нарисуй».</li> <li>➤ Д/игра «Науди такую же фигуру».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша и кубиками Никитина.</li> </ul>	1

		ось. Продолжить учить высказывать свое мнение, делать выводы. Развивать аналитические способности, навыки сравнения и выделения общего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/И «Подбери фигуру по цвету и размеру.»</li> <li>➤ Д/И «Выложи правильно».</li> <li>➤ Д/И «На что похоже?»</li> <li>➤ Д/И «Опиши фигуру».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
	53.	<p>«Знакомство с центральной симметрией».</p> <p>Научить различать осевую и зеркальную симметрию, выбирать и вырезать фигуру с осевой симметрией. Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность. Развивать зрительную память, умение моделировать и графический навык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Геометрическая задача».</li> <li>➤ Головоломка «Прямоугольники».</li> <li>➤ Д/И «Какой фигуры не хватает?»</li> <li>➤ Д/И «Найди отличия»</li> <li>➤ Д/ И «Выложи фигуру и опиши».</li> <li>➤ Игра «Я задумал... пирамиду».</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
А п р е л ь	54.	<p>Ориентировка на листе бумаги. «Рисование симметричных фигур».</p> <p>Закрепить представления детей о геометрических фигурах, симметрии. Учить решать логические задачи. Упражнять в построении симметричных фигур на листе в клетку. Закрепить графический навык. Учить находить оси симметрии относительно которых симметричен рисунок. Развивать логическое мышление, внимание, речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Не бывает...».</li> <li>➤ И/У «Хитрая задачка».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша и кубиками Никитина.</li> <li>➤ Игра «План города».</li> <li>➤ Д/игра «Волшебный сундучок».</li> <li>➤ И/У «Найди адрес клетки».</li> <li>➤ Д/игра «Рассели жильцов»</li> <li>➤ И/У «Выложи плитку» и использованием Кубиков Никитина.</li> <li>➤ Логические загадки.</li> <li>➤ Игра «Измерение мерками расстояния до островов».</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> </ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
55.	<p>«Знакомство с фигурами цилиндр, конус, овал».</p> <p>Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство. Формировать умение давать характеристику выбранной фигуре. Развивать восприятие формы, размера, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность. Развивать логическое мышление, внимание, умение концентрироваться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Найди на картине предметы похожие на геометрические фигуры, назови их и покажи».</li> <li>➤ Штриховка геометрических фигур.</li> <li>➤ Д/игра «Я начну, а ты продолжи».</li> <li>➤ Д/игра «Моё начало-твой конец».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ И/У «Выкладывание фигур и форм из чудо-Крестиков Воскобовича».</li> <li>➤ Д/игра «найди фигуру на ощупь»</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Овал).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	2
56.	<p>Квест «Геометрические тела». Закрепление пройденного материала.</p> <p>Продолжить учить детей объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету. Формировать умение сравнивать и анализировать, делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Подумай и назови».</li> <li>➤ Игра «Лабиринт».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша и кубиками Никитина.</li> <li>➤ И/У «Угадай портрет фигуры».</li> <li>➤ Д/И «Построй такой же»</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы»</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру»</li> <li>➤ Д/игра «Измени размер фигуры».</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
57.	<p>«Знакомство с геометрическими формами круг, окружность».</p> <p>Научить детей определять фигуру. Помочь детям найти сходства этой фигуры с предметами вокруг нас. Продолжать формировать умение путём зрительного и мыслительного анализа обследовать фигуры и классифицировать их по заданным признакам. Развивать мелкую моторику, мыслительные операции. Развивать аналитические способности, навыки сравнения и выделения общих и отличительных признаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Найди предмет такой же формы».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Головоломка «Сложи круг».</li> <li>➤ Д/У «Разложи по форме».</li> <li>➤ Отгадывание логических загадок.</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Круг).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1	
58.	<p>«Знакомство с геометрической объёмной фигурой-шар. Рассмотрение модели шара!»</p> <p>Формировать умение характеризовать выбранную фигуру. Продолжить учить детей делать выводы, сравнивать, анализировать. Продолжать формировать умение детей определять одинаковые признаки у разных предметов, развивать логическое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Покажи и назови».</li> <li>➤ Игра на пространственную ориентацию «Шар, катись на место».</li> <li>➤ Д/И «Подбери фигуру по цвету и размеру.»</li> <li>➤ Д/И «Выложи правильно»</li> <li>➤ Д/И «На что похоже?»</li> <li>➤ Д/И «Опиши фигуру»</li> <li>➤ Штриховка геометрических фигур.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1	
59.	<p>«Знакомство с циркулем. Зачем нужен циркуль? Какая линия называется окружностью?»</p> <p>Познакомить детей с циркулем, обсудить его практическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Нарисуй, как я».</li> <li>➤ Игра на пространственную ориентацию «Шар, катись на место».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Д/И «Где фигура».</li> </ul>	1	

		<p>значимость. Учить детей пользоваться циркулем, закрепить навыки. Продолжать формировать умение находить ошибки и исправлять их, делать выводы при решении логических задач. Развивать внимание, память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И/У «Раздели на группы».</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру».</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
М а й	60.	<p>«Знакомство с радиусом. Работа с циркулем».</p> <p>Закрепить навык работы с циркулем. Формировать представление о радиусе, практиковать измерить его с помощью линейки. Закрепить графический навык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Угадай, что это».</li> <li>➤ Головоломка «Составь круг».</li> <li>➤ Игра на пространственную ориентацию «Шар, катись на место».</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
	61	<p>Ориентировка на листе в клетку: «Повтори узор». Работа с циркулем и линейкой.</p> <p>Закрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, многоугольник, овал. Продолжить формировать умение продолжать узор на листе в клетку. Формировать умения производить логические операции, осознанно их аргументируя, обобщать предметы по признакам и находить отличия между предметами. Развивать связную речь, обогащать словарный запас дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Найди такой же».</li> <li>➤ Упражнение «Сравни предметы».</li> <li>➤ Карточки на развитие логического мышления.</li> <li>➤ Штриховка геометрических фигур.</li> <li>➤ «Чудесный мешочек», с набором плоскостных и объёмных фигур.</li> <li>➤ И/У «Что изменилось?»</li> <li>➤ Д/И «Где фигура?»</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы».</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру».</li> <li>➤ И/У «Найди ошибки и исправь»</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Д/И «Какой фигуры не хватает?»</li> <li>➤ Д/И «Найди отличия».</li> </ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/ И «Выложи фигуру и опиши».</li> <li>➤ Работа в тетради в клетку.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей). Д/игра</li> </ul>	
62.	<p>Обобщающее занятие по разделу «Геометрия»</p> <p>Выявить уровень сформированности знаний и представлений о геометрических фигурах и умении характеризовать их, сравнивать, описывать, делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Геометрическое домино».</li> <li>➤ Графический диктант.</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша и счетными палочками Кьюзенера.</li> <li>➤ Логические задачи.</li> <li>➤ Д/И «Покажи и назови».</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	1
63.	<p>Промежуточная аттестация по разделу «Геометрия».</p> <p>Выявить знания детей о геометрических фигурах, геометрических телах. Упражнять в решении логических задач, задач на смекалку, повторить и закрепить знания детей. Определить развитие аналитических способностей, навыков сравнения и выделения общего, закономерности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Геометрическая задача».</li> <li>➤ Д/игра «найди предмет такой же формы».</li> <li>➤ Упражнения с блоками Дьенеша.</li> <li>➤ Д/игра «Найди лишнюю фигуру».</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы»</li> <li>➤ Работа в тетради "Занимательная геометрия" (Проверочные тесты).</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
64	<p>«Праздник Геометрии».</p> <p>Открытое итоговое занятие.</p> <p>Закрепление и обобщение пройденного материала.</p> <p>Подведение итогов и вручение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/игра «Кто быстрее назовет?»</li> <li>➤ Д/игра «Кто быстрее найдет?»</li> <li>➤ Д/игра «Кто быстрее построит?»</li> </ul>	1

	сертификатов детям и памятных подарков детям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Д/И «Где фигура?»</li> <li>➤ И/У «Раздели на группы»</li> <li>➤ Д/У «Найди лишнюю фигуру»</li> <li>➤ Логические загадки.</li> <li>➤ Физкультминутка (по выбору детей).</li> <li>➤ Динамическая пауза и пальчиковая гимнастика (по выбору детей).</li> </ul>	
<b>Общее количество занятий за год:</b>			<b>72</b>

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график программы «Занимательная геометрия»

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	29.05.2025	36	72	36	2 раза в неделю по 30 минут

Календарный учебный график составляется для каждой группы отдельно (Приложение №1).

### 2.2 Условия реализации программы

#### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия математического кружка проходят в кабинете дополнительных услуг. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор). Предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям, интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В процессе обучения обучающиеся и педагог строго соблюдают правила техники безопасности.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В кабинете создана математическая зона, включающая, в необходимом

количестве, материалы и оборудование используемые в процессе реализации программы:

- картотека математических физкультминуток для дошкольников;
- картотека динамических пауз;
- картотека пальчиковых гимнастик;
- наборы геометрических фигур и форм (демонстрационный, раздаточный);
- геометрические фигуры и тела;
- цветные счетные палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением часов, частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт, ученическая доска;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- квадрат Красноухова;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- линейка и чертежный угольник;
- предметные картинки;
- магнитная геометрическая мозаика;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- игры на составление плоскостных изображений геометрических фигур;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши;
- наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- «Чудо-крестики Воскобовича»;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- циркуль;
- головоломки;

- конспекты;
- наличие наглядно-иллюстративного и дидактического материала.

Дидактический и раздаточный материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом.

### **2.2.2 Информационное обеспечение**

Программа обеспечена методическими материалами, указанными в списке используемой литературы п.2.4. Кроме того, в программе большое внимание уделяется современным цифровым образовательным платформам и интернет-ресурсам, перечисленные в п.2.4.

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Педагог, Боташева Русалина Исмаиловна, имеет достаточный практический опыт педагогической работы (более 17 лет), уровень профессиональной квалификации соответствует высшей квалификационной категории.

## **2.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы. Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля и аттестации: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. В начале учебного года (сентябрь месяц) проводится основная первичная диагностика, определяются достижения ребенка к этому времени, проверяется уровень сформированности мыслительной операции, познавательного процесса, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога. На основе этой диагностики педагогами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №2).

Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала и др.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени (после прохождения раздела). По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 3,4).

**Формы проведения текущей аттестации:** беседа, опрос, диагностические задания, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, КВН, викторины, открытое занятие, опрос и анкетирование родителей с целью изучения мнения родителей об

организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей услуги и полученных детьми знаниями за время обучения (Приложение №5, №6).

**В программе предусмотрена шкала оценки результатов:**

-умеет и знает всегда-3б;

-умеет и знает в зависимости от сложности материала-2б;

-умеет и знает с помощью взрослого-1б;

-не знает и не умеет-0б.

**Критерии оценивания:**

-точность ответа;

-самостоятельность;

-полнота ответа.

**Результаты аттестации:**

**Минимальный уровень (низкий – 4б и меньше)**- ребенок не справился, испытывает затруднения при ответе, нерегулярно посещал занятия.

**Средний уровень (средний – от 5б до 9б)** – ребенок стабильно занимается, отвечает при помощи воспитателя, регулярно посещает занятия.

**Высокий уровень (10б и выше)** – ребенок проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу, самостоятельность и заинтересованность.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности воспитанников позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат освоения программы.

## 2.4 Список используемой литературы

### Литература для педагогов:

1. «Игралочка - ступенька к школе», Математика для детей 6–7 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Ювента, М., 2011г.-80с.
2. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. 2019г.-236 с.
3. Истоки. Развитие математических представлений у дошкольников. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Издательство: «Сфера», 2022г.-224с.
4. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В. Издательство: «Сфера», 2023г.-60с.
5. Математическое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. Маханева М. Д., Ширяева Г. И., Серия: Библиотека современного детского сада. Издательство: «Сфера», 2022г.-64с.
6. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Издательство: «Учитель». 151с.
7. Познавательно-игровое пособие к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша "Демонстрационный материал". 12с.
8. Развивающие игры Воскобовича в проектной деятельности дошкольников. Методическое пособие. Воскобович В.В. Издательство: «Сфера», 2023г.-112с.

9. Счет от 6 до 10 Формирование Математических Представлений. О.Е. Жиренко, Е.В. Фурсова, О.В. Горлова. «Издательство: Вако, 2019г-98с.

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Белошистая А.А. Изучаем геометрические фигуры и линии. Рекомендации для родителей. Издательство: «Феникс», 2019г. –64 с.
2. Бортникова Е. Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией» - 2017г.
3. 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. К.В. Шевелев. Издательство: Просвещение, 2023 г.-32с
4. Занимательная Геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. К.В. Шевелев. Просвещение/Бином. Лаборатория знаний. 2020г.-32с
5. Колесникова. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет (Сфера). Е.В. Колесникова. Математические ступеньки, 2023г.-64с.
6. Подготовлен ли ребенок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. К.В. Шевелев. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.-32с.
7. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. К.В. Шевелев. Издательство: Просвещение, 2023 г.
8. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь 6-7 для детей. К.В. Шевелев. Издательство: Просвещение/Бином, 2023 г-80с.

#### **Интернет –источники:**

1. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)».
2. <https://dou141-tmn.ru/upload/docs/2023/02/konsultatsiya-vozzrastnyie-osobennosti-detey-5-6-let.pdf>
3. Загадки и стихотворения о геометрических фигурах  
<https://barho-dmdou23.edumsko.ru/articles/post/3162775>
4. Загадки о геометрических фигурах
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/10/22/zagadki-o-geometricheskih-figurah>
6. Картотека дидактических игр по работе с блоками Дьенеша  
<https://borisova-ivant-dou18.edumsko.ru/folders/post/3081167>
7. "Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/10/23/konsultatsiya-dlya-roditeley-psiologicheskie-i-vozzrastnye-osobennosti>
8. Сложи узор. Методика Никитина. Развивающие игры  
[https://vk.com/doc347263849\\_602866507?hash=ngHiUrexMMaVzxMb4Y0IYqiG8GdTbpOFm5L837NV66P](https://vk.com/doc347263849_602866507?hash=ngHiUrexMMaVzxMb4Y0IYqiG8GdTbpOFm5L837NV66P)

## 2.5 Словарь терминов

**Геометрия** – раздел математики, в котором изучаются пространственные отношения и формы.

**Диагональ** -отрезок прямой линии, соединяющий две вершины многоугольника, не лежащие на одной стороне, или две вершины многогранника, не лежащие на одной грани.

**Длина** – величина, протяженность, расстояние между концами чего-либо.

**Дополнительная общеразвивающая программа** – разновидность дополнительных общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей.

**Дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Задача** - вопрос (обычно математического характера), требующий нахождения решения по известным данным с соблюдением определенных условий.

**Квадрат** – прямоугольник с равными сторонами.

**Круг** – предмет в форме окружности, часть плоскости, ограниченная окружностью.

**Конус** - геометрическое тело, образованное вращением прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов.

**Куб** -правильный многогранник, имеющий шесть граней.

**Коммуникативная деятельность** – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Линия** – черта на плоскости, на какой-нибудь, поверхности или в пространстве.

**Ломаная** - линия, состоящая из отрезков прямой линии, соединяющихся под углом.

**Луч**- одна из прямых линий, расходящихся в разные стороны из одного центра.

**Математика** - наука, изучающая величины, количественные отношения и пространственные формы.

**Материально-техническое обеспечение программы** – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Многоугольник** - геометрическая фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией, звенья которой образуют более четырех углов.

**Механизмы развития ребёнка** – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста** – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Овал** - фигура, ограниченная кривой линией яйцеобразной формы.

**Окружность** - замкнутая на плоскости кривая, все точки которой равно удалены от центра.

**Острый угол** - угол меньше 90 градусов.

**Основные характеристики дошкольного образования** – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Отрезок** - часть прямой, лежащая между двумя ее точками.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Периметр** - сумма длин всех сторон геометрической фигуры.

**Пирамида** - многогранник, основание которого представляет многоугольник, а боковые грани - треугольники, имеющие общую вершину

**Полифункциональность материалов** – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Прямая** - прямая линия.

**Прямой угол** - угол в 90 градусов.

**Прямоугольник** - четырехугольник, у которого все углы прямые

**Радиус** - это отрезок, соединяющий центр окружности с какой-либо ее точкой, а также длина этого отрезка.

**Равенство** - соотношение между величинами, показывающее, что одна величина равна другой.

**Разность** - число, составляющее остаток при вычитании. .

**Ромб** - параллелограмм, все стороны которого равны.

**Сантиметр** - единица длины, сотая часть метра.

**Слагаемое** - число или выражение, которое складывается с другим.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Сумма** - число, получаемое в результате сложения двух или нескольких величин.

**Сутки** - единица измерения времени, равная 24 часам; промежуток времени от одной полуночи до другой.

**Точка** - графический знак как условное обозначение чего-либо. Место, не имеющее измерения, граница отрезка линии.

**Трансформируемость пространства** – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Треугольник** - геометрическая фигура - многоугольник с тремя углами.

**Угол** - геометрическая фигура, образуемая двумя прямыми, исходящими из одной точки.

**Уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Федеральные государственные требования** – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

**ФЭМП** — это формирование элементарных математических представлений. Включает в себя: распознавание величины предметов и сравнение этих величин; овладение счётом; развитие представлений о пространственных отношениях; знакомство с геометрическими фигурами; развитие

представлений о времени; измерение и некоторые меры; доли; сравнение предметов.

**Час** – промежуток времени, равный шестидесяти минутам, одной двадцать четвертой части суток.

**Ширина** - величина, протяженность чего-нибудь в том направлении, в котором две крайние точки плоскости, тела лежат, в отличие от длины, на наименьшем расстоянии друг от друга.



Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия» (Вводный контроль)

Дата проведения		Форма проведения					
№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение считать до 5	Умение написания цифр	Знание названий геометрических фигур	Умение ориентироваться в пространстве (верх, низ, вправо, влево)	Знания об измерительных приборах	Умение сравнивать предметы с геометрическими фигурами
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							

Баллы: -умеет и знает всегда-3б; -умеет и знает в зависимости от сложности материала-2б; -умеет и знает с помощью взрослого-1б; -не знает и не умеет-0б.

Ф.И.О. руководителя \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия»  
Оценка образовательных результатов**

Промежуточная аттестация по теме (разделу): \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Форма проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-организационные умения и навыки	Уровень образовательных результатов
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

Ф.И.О. руководителя \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Наименование организации	Дополнительная общеразвивающая программа	Учебный год	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Количество обучающихся в группе	Дата проведения аттестации	Форма проведения
МБДОУ детский сад №142 г.Пензы «Мечта»	«Занимательная геометрия»	2024-2025	Боташева Русалина Исмаиловна				

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Возраст обучающегося (лет)	Результат (уровень освоения)

**Шкала оценки результатов:** низкий уровень от 0 до 46; средний уровень от 5 до 96; высокий уровень 106 и выше. **Критерии оценивания:** -точность ответа; -самостоятельность; -полнота ответа.

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ воспитанников. Высокий уровень \_\_\_\_\_. Средний уровень \_\_\_\_\_. Низкий уровень \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Анкета для родителей №1

(Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия»)

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Сколько лет вашему ребенку \_\_\_\_\_
3. Умеет ли считать Ваш ребенок, до сколько? \_\_\_\_\_
4. Какие геометрические фигуры знает Ваш ребенок? \_\_\_\_\_
5. Различает ли Ваш ребенок правую и левую сторону? \_\_\_\_\_

Учите ли Вы его этому:

- а) да;
- б) нет.

**6. Занимаетесь ли Вы дома с ребенком математическим развитием?**

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

**7. Во время прогулок Вы обращаете внимание ребенка на сопоставление окружающих предметов с геометрическими фигурами?**

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

**8. Как часто Вы используете в совместной игре загадки, считалки, занимательный материал?**

- а) при возможности;
- б) иногда;
- в) никогда.

**9. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике?**

- а) затрудняюсь ответить;
- б) иногда;
- в) никогда.

**Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?**

---

**9. Как Вы считаете, какова основная цель занятий данного объединения?**

- а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры, геометрические фигуры;
  - б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;
  - в) подготовить детей к обучению в школе;
  - г) формировать культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
  - д) развивать познавательные интересы и мыслительную деятельность ребенка;
  - е) другое \_\_\_\_\_
- 

**Благодарим за сотрудничество!**



