

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №142 города Пензы
«Мечта»**

ПРИНЯТА

педагогическим Советом
МБДОУ № 142 г. Пензы «Мечта»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2024г №47-оп
Заведующий МБДОУ № 142 г. Пензы
«Мечта»

_____ М.В. Расулова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Звуковичок»
Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
учитель-логопед
Казакова Любовь Анатольевна

г. Пенза, 2024 год.

Содержание

№	Раздел	Страница
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Нормативно-правовая база	3
1.1.3	Актуальность программы	3
1.1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.1.5	Отличительные особенности программы	5
1.1.6	Цели и задачи программы	6
1.1.7	Адресат программы	7-8
1.1.8	Объем и срок освоения программы	8-9
1.1.9	Режим занятий	9
1.1.10	Формы обучения	9
1.1.11	Особенности организации образовательного процесса	9-10
1.1.12	Планируемые результаты	10
1.2	Содержание программы	11
1.2.1	Учебный план	11
1.2.2	Содержание учебного плана	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Календарный учебный план	12-31
2.2	Условия реализации программы	31
2.2.1	Материально – техническое обеспечение	31
2.2.2	Информационное обеспечение	31
2.2.3	Кадровое обеспечение	32
2.3	Форма аттестации	32
	Список литературы	

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Направленность программы: социально -педагогическая.

1.1.2 Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

5. «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

7. Конвенцией о правах ребёнка.

8. Уставом МБДОУ.

9. Локальными актами, регулирующими ведение кружковой деятельности.

1.1.3 Актуальность программы . Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

1.1.4 Педагогическая целесообразность. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопедическую группу в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь другим детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает

нормальное голосо и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

1.1.5. Отличительные особенности программы

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Для каждого упражнения педагоги ставят определённую цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. Благодаря ритмическим упражнениям ребёнок начинает чувствовать темп, двигаться в такт, и т. д. Логоритмические упражнения нужны не только для развития речи. Благодаря им можно успокоить слишком активного ребёнка или подбодрить спокойного. На сегодняшний день эта методика очень востребована. Для каждого ребёнка очень полезны Логоритмические упражнения. Они всесторонне развивают детей и совершенствуют их речь. Регулярные логоритмические упражнения помогают оздоровиться. Лучше работает сердечно-сосудистая система, дыхательная, двигательная, познавательная и др.

Благодаря таким занятиям у детей поднимается настроение на целый день.

1.1.6 Цели и задачи реализации программы

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
2. Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
5. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную

деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

1.1.7 Адресат программы. Программа адресована детям старшего дошкольного возраста Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате

их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении

со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.1.8 Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста и включает в себя 32 занятия. срок освоения-1 год.

1.1.9. Режим занятия.

Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю продолжительностью 25 минут, с группой детей 5 – 6 человек.

1.1.10 Формы обучения

1. Совместная деятельность учителя-логопеда с ребенком.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. ООД.

К используемым формам относятся:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы. *Репродуктивные методы* способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

- содействовать расширению тематики в согласовании с содержанием других образовательных областей и побуждать детей рассказывать о своих работах (Познание, Социализация, Коммуникация).

1.1.11 Особенности образовательного процесса образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию
- затруднения в игровой ситуации
- открытие новых знаний и умений
- воспроизведение нового в типовой ситуации
- повторение и развивающее задание
- итог занятия

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

1.1.12. Планируемые результаты освоения программы:

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

1.2. Содержание программы.

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Мониторинг	1
2.	Осенины. Ягоды	1
3.	Осень .Лиственные деревья	1
4.	Перелетные птицы.	1
5.	Домашние животные и их детеныши.	1
6.	Моя семья.	1
7.	Наш край.	1
8.	Мой город.	1
9.	Моя улица.	1
10.	Дикие животные.	1
11.	Зимующие птицы.	1
12.	Новогодний праздник.	1
13.	Зимняя одежда.	1
14.	Материалы и инструменты.	1
15.	Профессии, строительство.	1
16.	Посуда, продукты питания.	1
17.	Человек, части тела.	1
18.	Транспорт.	1
19.	Транспорт, правила дорожного движения.	1
20.	Защитники отечества.	1
21.	Ателье электроприборов.	1
22.	Мамин день.	1
23.	Календарь года: весна.	1
24.	Весна в природе.	1
25.	Весна в городе.	1
26.	Космос.	1
27.	Возвращение птиц.	1
28.	Насекомые.	1
29.	Труд людей весной.	1
30.	Лес. Деревья.	1
31.	Лес. Цветы.	1
32.	Мониторинг.	1

1.2.2 Содержание учебного плана

Форма проведения занятия и методы:

- фронтальная;
- составление описательные рассказы, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- заучивание считалок, загадок и стихов;

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д.)
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Использование элементов, логоритмики.

Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут:

- Повысить речевую активность;
- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развиты фонематические представления по возрасту.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-тематическое планирование

Октябрь 1 неделя. Осенины. Тема: «Ягоды. Домашние заготовки»	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам. Построить фигуры из палочек по памяти. Учить напрягать и расслаблять мышцы кисти руки. Выполнять упражнения с массажным мячом в соответствии со стихотворным текстом.
Грамматичес	1. Игра «Назови ласково» (образование существительных с

кий строй	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами: малина – малинка и т. д).</p> <p>2. Игра «Продолжи предложение» (образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: р. п.: много ягод, фруктов. т.п.: можно наестся малиной, черникой, брусникой. в. п.: какую ягоду возьмем, чтобы сварить варенье: малину, клубнику ?).</p> <p>3. Игра « Один – пять» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна слива, две сливы, ..., пять слив).</p> <p>4. «Скажи какой» (образование относительных прилагательных: сок из клубники –клубничный, варенье клубничное).</p>
Артикуляционная моторика	«Окошко», « Окошко закрывается и открывается», «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок».
Речевое дыхание	Развивать плавный длительный выдох, упражнять в произношении звукоподражаний. Игра " Кто какие издаёт звуки?" Уметь делать вдох, а на выдохе произносить звукоподражания 5-7 сек Упр «Остуди чай в чашке»
Речевой слух	Игра " Чудесный мешочек" из ряда слов услышать правильное слово. Банам -бамам -банан - панам - банан ,Тукла -мукла - кукла - вукла –кукла Кашина - масына- машина -ашина
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Что изменилось?».

Октябрь 2 неделя. Осенины. Тема: «Осень. Лиственные деревья».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Работа с трафаретами «Листья», самомассаж пальчиков «У сосны и пихты». Учить сгибать пальцы в кулак по одному и разгибать по одному, называя (большой, указательный ...). Разминочные упражнения с мячом-ёжиком.
Грамматический строй	1. Согласование слов в роде и числе (один куст – много кустов)

	<p>2. Согласование существительных мн. и ед.ч. в разных падежах.</p> <p>3. Д.п.: Я подошел к березе, рябине.</p> <p>4. Т. п. Я любовался березой, осинкой.</p> <p>5. В.п.: Я вспоминал березы, тополя, осины.</p> <p>6. Согласование глаголов с существительными ед. и мн.ч. (льёт, моросит, краснеет...; краснеют, желтеют, опадают...)</p> <p>7. Игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: куст – кусти́к, дождь – дожди́к).</p>
Артикуляционная моторика	«Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Лопаточка» - со счетом до 5.
Речевое дыхание	Формировать длительный направленный ротовой выдох. Игра " Задувай свечку" Делать вдох через нос, выдох через рот (не надувают щёки, не поднимают плечи)
Речевой слух	Учить повторять сначала по 2, затем по 3 слова. Игра " Запомни - повтори" Аня -Ваня - Таня, Саня - Соня - Тоня, Оля - Коля - Поля, Дима - Тима - Дима. Игра " Угадай, кто тебя позвал?" - "АУ, Маша!"... Различают голоса детей, узнают, кто позвал.
Развитие психических процессов	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Развитие зрительного восприятия: разглядеть на картинке (с наложением изображений) листья, сосчитать их.

Октябрь 3 неделя. Тема: «Перелетные птицы».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	«Покормим птиц». Собрать горох двумя пальцами: одной рукой, обеими руками. Штриховка.

Грамматический строй	<p>1. «Закончи предложение» (образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах). Р.п.: В небе много ласточек, журавлей, лебедей. Д.п.: Помахали рукой, журавлям, ласточкам, лебедям. П.п.: Папа рассказал о журавлях, ласточках и аисте.</p> <p>2. Игра «1 – 5» (согласование существительных с числительным в роде, и падеже: одна ласточка, две ласточки, ..., пять ласточек).</p> <p>3. Игра «Чьи крылья» (образование притяжательных прилагательных: журавлиный, перепелиный, утиный).</p> <p>4. Образование глаголов с помощью приставок: лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.</p>
Артикуляционная моторика	«Окошко закрывается и открывается», «Трубочка», «Лопаточка», «Лопаточка» - «Иголочка».
Речевое дыхание	Упр. «Подуй на осенний листок»
Развитие психических процессов	Развитие пространственной ориентировки: игра «Кто за кем летит?», «Узнай по силуэту», «Вопросы на засыпку».

Октябрь 4 неделя Тема: «Домашние животные и их детеныши».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Пальчиковый самомассаж «Домашние животные».
Грамматический строй	<p>1. «Один – много» (образование существительных мн.ч. от ед.ч.: жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты).</p> <p>2. «Один, два ... пять» (согласование числительных с существительными в роде и числе: один теленок, два теленка, ..., пять телят).</p> <p>3. «Кто как разговаривает? «Кто как ест?» (подбор глаголов к существительным).</p> <p>4. «Исправь предложение» (согласование слов в предложении).</p>
Артикуляционная моторика	«Окошко закрывается и открывается», «Почесывание» нижней и верхней губ зубами, «Маляр» водить языком по небу вперед-назад..

Речевое дыхание	Упр. «Загони мяч в ворота».
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, внимания, памяти: «Что не так?», «Узнай по силуэту», «Что общего и чем отличаются».

Ноябрь 1 неделя. Тема: «Моя семья».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Штриховка. Графические диктанты. Учить наматывать нитки на клубок - упражнять в ручной ловкости. " Кто быстрее". Точно соединяют подушечки одноимённых пальцев обеих рук.
Грамматический строй	1. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, дедулечка). 2. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один брат, два брата, пять братьев, одна сестра, две сестры, пять сестер). 3. «Скажи наоборот» (антонимы: пожилой – молодой, старший – младший).
Артикуляционная моторика	«Окошко закрывается и открывается», «Пожевывание», «Обезьянки», «Болтушка» - водить языком по верхней губе.
Речевое дыхание	Упр. «Сдуй ватный шарик»
Развитие психических процессов	Найти отличия «Сложи картинку».

Ноябрь 2 неделя. Тема: «Наш край».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Штриховка. Графические диктанты. Пальцы - дружная семья" - Координируют движения и речь

Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот» (антонимы (широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый). 2. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна улица, две улицы, пять улиц; одна дорога, две дороги, пять дорог). 3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: в нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о лесе, природе....
Артикуляционная моторика	«Окошко закрывается и открывается», «Пожевывание», «Обезьянки», «Болтушка» - водить языком по верхней губе.
Речевое дыхание	Упр. «Подуй в бутылочку»
Речевой слух	Развивать слуховое внимание, различать бытовые шумы. Различают и называют что звучало : шуршание фантиков, звон посуды, журчание воды из чайника, стук чайной ложечки в стакане.
Развитие психических процессов	«Найти отличия». «Сложи картинку».

Ноябрь 3 неделя. Тема: «Мой город».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Штриховка. Графические диктанты. Пальчиковая игра. " Чайничек с крышечкой" на координацию речи с движением. Умеют быстро переключаться с одного движения на другое (кулачок - ладошка).
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна улица, две улицы, пять улиц; одна дорога, две дороги, пять дорог). 2. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: в нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о парке, магазине, улице. 3. Образование сложных слов: много этажей – многоэтажный.
Артикуляционная моторика	Упр. «Окошко», «Обезьянки», «Почесывание», «Болтушка», «Хомяк»

Речевое дыхание	Упр. «Пускание мыльных пузырей»
-----------------	---------------------------------

Ноябрь 4 неделя. Тема: «Моя улица»	
Содержание	
Мелкая моторика	Штриховки Развивать тонкие пальчиковые движения . Учить быстро переключаться с одного движения на другое. Упражнение "Зайчики - Рожки - Колечки"
Грамматический строй	1. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна улица, две улицы, пять улиц; одна дорога, две дороги, пять дорог). 2. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: я рассказывал о парке, магазине, улице. 3. Образование сложных слов: много этажей – многоэтажный.
Артикуляционная моторика	Упр. «Обезьянки», «Улыбка – Трубочка», «Окошко», «Качели»
Речевое дыхание	Учить дифференцированному дыханию Вдох ртом - выдох носом Вдох ртом - выдох ртом Вдох носом - выдох ртом Вдох носом - выдох носом

Декабрь 1 неделя. Тема: «Дикие животные»	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Еж, медведь...»
Грамматический строй	1. «Чей дом?» (образование существительных ед.ч. в Р. п.): 2. «Кому что дадим?» (образование существительных ед.ч. в Д. п.). 3. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лиса – лисичка..) 4. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один заяц... пять зайцев.

Декабрь 2 неделя Тема: «Зимующие птицы»	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Снегирь и сорока...»
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чьи крылья?» (образование притяжательных прилагательных). 2. «Угадай, кто это?» 3. «Кому что дадим?» (образование существительных ед.ч. в Д. п.). 4. «1 – 5 синица, снегирь, воробей» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 5. «Кто как говорит?»
Артикуляционная моторика	Спокойное отрывание и закрывание рта. «Окошечко», «Трубочка - Улыбочка», «Почистим нижние зубки».
Речевое дыхание	Учить делать несколько коротких вдохов и длинный выдох на гласные. Удаётся плавный длительный выдох.
Декабрь 3 неделя. Тема: «Хвойные деревья»	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Развивать тонкие координированные движения пальцев при выкладывании картинки по образцу из палочек.
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Один – много» (образование родительного падежа существительных: елка – много елок, сосна – много сосен...) 2. «Кто на елке, кто под елкой» (составление предложных конструкций). 3. «Назови ласково» (упражнение в словообразовании).
Артикуляционная моторика	Спокойное отрывание и закрывание рта. «Окошечко», «Вращательные движения губами», «Лошадки», «Грибок».

Речевое дыхание	Упр. «Подуем на листочек»
Речевой слух	Развивать речевой слух при повторении чистоговорок - аку-аку-аку- не надо злить со -баку, ака-ака-ака -у нас дома есть со-бака, ку-ку, ку-ку -кто в лесу кричит ку-ку -Упражнять в чётком проговаривании звуков " Катает кот моток, паук паутинку ткёт"
Речевое дыхание	Учить различать резкий короткий и плавный длинный выдох. Упражнения " Ёжик" и " Волк". Уметь делать подряд несколько коротких выдохов и один длинный плавный выдох.

Декабрь 4 неделя Тема: «Новогодний праздник. Зимние забавы».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Мы едем на лыжах...»
Грамматический строй	1. «Закончи предложение, словом снеговик». 2. «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа имен существительных). 3. Задания на смекалку. Что чаще бывает – зима или декабрь? Лыжник обогнал пешехода. Кто отстал? Кто впереди?
Артикуляционная моторика	Упр. «Окошечко», «Обезьянки», «Трубочка», «Киска лакает молочко», «Лопаточка»
Речевое дыхание	Учить дифференцированному дыханию Вдох ртом - выдох носом Вдох ртом - выдох ртом Вдох носом - выдох ртом Вдох носом - выдох носом
Январь 2 неделя). Тема: «Зимняя одежда».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая	Застегивание пуговиц

моторика	
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «Скажи, каким может быть?» (подбор прилагательных к существительным). 3. «Продолжи предложение» (употребление существительных в винительном падеже). 4. «Скажи наоборот» (подбор антонимов) 5. Задания на смекалку. Чего больше снегопадов или снежинок?
Артикуляционная моторика	Упр. «Окошечко», «Расческа», «Накажем язычок», «Лопаточка».
Речевое дыхание	Упр. «Сдуй снежинку с варежки»
Речевой слух	Развивать фонематический слух, находить в прослушанном рассказе "Гномик Гена" слова со звуком Г. Пересказывать рассказ по опорным картинкам. Находят не менее пяти слов со звуком Г.

Январь 3 неделя. Тема: «Материалы. Инструменты».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Скомкать кусочек полиэтилена одной рукой.
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови ласково» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «Скажи, каким может быть?» (подбор прилагательных к существительным). 3. «Продолжи предложение» (употребление существительных в творительном падеже).
Артикуляционная моторика	Упр. «Окошечко», «Накажем язычок», «Лопаточка», «Грибок», «Лошадка».
Речевое дыхание	Упражнять в плавном продолжительном выдохе " Остужаем чай". Делать правильный вдох носом и длительный выдох через рот(5-7 сек)
Январь 4 неделя Тема: «Профессии. Строительство».	
Разделы	Содержание

работы	
Мелкая моторика	Строим сруб из палочек.
Грамматический строй	1. «1-5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «От каких профессий произошла фамилия?» (подбор прилагательных к существительным). 3. «Продолжи предложение» (употребление существительных в творительном падеже). 4. «Кем работает человек?» (подбор существительных к действиям).
Артикуляционная моторика	Упр. «Окошечко», «Хоботок», движение хоботком влево-вправо, «Лошадка».
Речевое дыхание	Упражнять в коротком и длительном выдохе. " Сдуваем снежинки с рукавички". Различают длинный и короткий выдох, воспроизводят по сигналу.
Речевой слух	Фонематические упражнения " Звуки перепутались" (учить выбирать и подсказывать правильное слово в стихотворении. Различить похожие по звучанию слова: майки - зайки, печка - речка, банки - санки, грачи - врачи, двери - звери, лук - жук.
Психические процессы	Упр. «Найти отличия», «Определи, кто держит инструмент в левой руке?»
Январь 5 неделя Тема: «Посуда. Продукты питания».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Работа в сухом бассейне.
Грамматический строй	1. «1-5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «Один – много» (образование существительных во мн. числе). 3. «Четвертый лишний» (различение молочных, мясных, мучных изделий). 4. «Для чего они нужны?» (активизация словаря, развитие связной речи).
Артикуляционная моторика	Упр. «Окошечко», «Заборчик», «Маляр», «Горка».

Речевое дыхание	Упр. «Накачаем шину насосом»
Речевой слух	Запоминать и воспроизводить слоговые ряды после прослушивания рифмовки.

Февраль 1 неделя Тема: «Человек. Части тела».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Указание ребенком на упоминаемую в стихотворении часть тела..
Грамматический строй	1. «Один – много» (образование существительных во мн. числе). 2. «Чем мы?» (образование существительных в творительном падеже) 3. «Закончи предложение словом уши» (изменение слова УШИ по падежам). 4. «Чего у тебя сколько?» (согласование существительных с числительным).
Артикуляционная моторика	Упр. «Расческа», «Футбол», «Маляр».
Речевое дыхание	Учить короткому резкому выдоху. Делать выдох на язычок, поднятый вверх Т-шшш...
Речевой слух	Развивать речевой слух. Повторять скороговорку тихо и громко, весело и грустно. «Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную лепили».
Связная речь	Составить предложения по картинкам.
Февраль 2 неделя. Тема: «Транспорт».	
Разделы работы	Содержание
Грамматический строй	1. «1-5» (согласование существительных с числительными). 2. «Что может делать?» (подбор глаголов к существительным). 3. «Перечисли, что может?» (подбор к глаголам существительных)
Артикуляционная	Упр. «Улыбочка», «Чистим нижние зубки», «Голстячки - Худышки».

моторика	
Речевое дыхание	Учить короткому, резкому выдоху . Упражнение " Греem руки" х-х-х.. Повторять звукоподражания на выдохе хо-хо-хо, ох-ох-ох, ух-ух-ух, ах-ах-ах.
Речевой слух	Учить слышать и определять, где находится звук, в начале или в конце слова.(Хомяк, халат, халва, хлеб, хвост, хоккей, хлопущка, пух, мех, петух, пастух, орех...). Различать понятия: начало - конец, первый - последний. Определять позицию звука.
Февраль 3 неделя Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги: (ребенок выполняет это упражнение сначала одной рукой, потом двумя — одновременно). Нас с тобой переведет пешеходный переход.
Грамматический строй	1. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 2. «Выбери нужное слово?» (подбор глаголов к существительным). 3. «Закончи предложения» (подбор к глаголам существительных)
Артикуляционная моторика	Упр. «Улыбочка-Трубочка», «Чистим нижние и верхние зубки снаружи», «Футбол».
Речевое дыхание	Упр. «Загони мяч в ворота»
Речевой слух	Различать тихие и громкие звуки на слух. Упражнение " Дудочка", "Барабанчики". Выполняют задания по сигналу на громкие и тихие звуки инструментов.

Февраль 4 неделя Тема: «Защитники Отечества».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Ребенок сжимает в руке эспандер кистевой (мячик резиновый, грушу от пульверизатора или любой другой предмет, который сопротивляется при сжатии). Сжатие —

	<p>на ударные слоги. Сжать кольцо поможет нам Сила с волей пополам. Станут пальчики сильнее, А головушка — умнее.</p>
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. «1 - 5» (согласование существительных с числительными). 2. «Один — много» (употребление слов в Р.п. мн.ч). 3. «Скажи правильно» (составление предложений).
Артикуляционная моторика	Упр. «Улыбочка -трубочка», «Лопаточка», «Чашечка» «Футбол».
Речевой слух	Развивать слуховое внимание. Считать сколько раз педагог топнул ногой, и выполнять столько же раз другое действие по заданию педагога. Выполнять хлопки, приседания, прыжки и т. д., столько же раз, сколько услышали и посчитали (от одного до пяти)
Март 1 неделя Тема: «Ателье. Электроприборы».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок так, чтобы он весь уместился в его кулачке.
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными одна стиральная машина, две стиральные машины... пять стиральных машин). 2. «Добавь словечко» (Употребление существительных в творительном падеже). Белье гладим — чем? Утюгом. Мясо храним — где? В холодильнике. Стираем одежду с помощью — чего? Стиральной машины. 3. «Кому что нужно для работы?» (пополнение словаря по теме «Профессии»).
Артикуляционная моторика	Упр. «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Лопаточка» - «Чашечка».
Речевое дыхание	Закрепление правильного дыхания. Упр. «Снежинки» (в парах) Дуют на снежинку, привязанную на ниточку с двух сторон.
Речевой слух	Развивать слуховое восприятие; соотносить хлопки с количественными представлениями, воспроизводить заданный ритм. Хлопать в ладоши в заданном ритме,

	повторяют за педагогом.
Март 2 неделя Тема: «Мамин день».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Натяните веревку на уровне плеч ребенка и дайте ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог стиха делается одно соответствующее движение: Я на мамину веревку.Прищеплю прищепки ловко.
Грамматический строй	1. «Мамино – Танино» (образование притяжательных прилагательных). 2. «Подбери признак» (подбор прилагательных к существительным). 3. «Закончи предложение» (развитие смысловой стороны речи).
Артикуляционная моторика	Упр. «Обезьянки», «Маляр», «Барабанщики».
Речевое дыхание	Дыхательное упражнение "Блин- оладушка" Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую. Владеть навыками попеременного дыхания
Речевой слух	Развивать слуховое внимание, различать бытовые шумы. Различать и называть что звучало -шуршание фантиков, звон посуды, журчание воды из чайника, стук чайной ложечки в стакане.
Связная речь	Рассказать о своей маме по плану: 1. Как зовут твою маму. 2. Сколько у нее детей. 3. Что она делает дома. 4. Любимое занятие твоей мамы. 5. Как выглядит твоя мама. 6. Как ты ей помогаешь.
Психические процессы	Найти отличия, «У кого какой шарик?».

Март 3 неделя Тема: «Времена года. Календарь. Весна».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая	Берем нитку с бусинами. Ребенок, перебирая узлы пальцами,

моторика	на каждый узел называет месяцы, дни недели.
Грамматический строй	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Когда мы это делаем» (употребление существительных в творительном падеже). 3. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными).
Артикуляционная моторика	Упр. «Улыбка», «Трубочка», «Поцелуй», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляры».
Речевое дыхание	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»
Март 4 неделя Тема: «Весна в природе».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Массаж ладоней щеткой для волос (на ударные слоги). Гладила мама-ежика ежат: «Что за пригожие детки лежат?».
Грамматический строй	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 3. Мама играют с детенышами — кто с кем? (употребление существительных в Т. п). 4. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
Артикуляционная моторика	Упр. «Обезьянки», «Чашечка», «Маляры», «Почешем нижнюю губу», «Чистим зубки».
Речевое дыхание	Упр «Загони мяч в ворота»
Речевой слух	Игра " Прискакал или пришёл?" - развивать переключаемость слухового внимания.(Персонажи: заяц и медведь) Различать медленные и быстрые удары бубна и выполняют движения в соответствии с ритмом ударов.
Психические процессы	«Найти отличия» «Помоги зайчичке добраться до зайчат»
Апрель 1 неделя. Тема: «Весна в природе».	
Разделы работы	Содержание

Мелкая моторика	Соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги стиха: Был он желтый, стал он белый. Где теперь? (Подуть, как на одуванчик, и развести ладони.) Не наше дело!
Грамматический строй	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 3. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
Артикуляционная моторика	Упр. «Улыбка», «Трубочка», «Языком отодвигать верхнюю губу, нижнюю», «Футбол»,
Речевое дыхание	Упр «Подуй на вертушку»
Речевой слух	Упр. «Закончи рифму»
Апрель 2 неделя Тема: «Космос».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Два грецких ореха или маленьких каучуковых мячика ребенок держит в одной руке и вращает их одним вокруг другого (по типу китайских шаров). Вокруг Земли Луна летает. А вот зачем — сама не знает.
Грамматический строй	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 3. «Скажи какой» (образование относительных прилагательных).
Артикуляционная моторика	Упр. «Улыбка», «Трубочка», «Покусывание нижней губы», «Футбол».
Речевое дыхание	Упр. «Подуй на султанчик»
Речевой слух	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»
Психические процессы	«Найти отличия»

Апрель 3 неделя Тема: «Возвращение птиц. Насекомые».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Пальцы ребенка (указательный и средний) «ходят»—«летают» по сотам на ударные слоги: Пальцы, как пчелы, летают по сотам И в каждую входят с проверкою: что там? Хватит ли меда всем нам до весны. Чтобы не снились голодные сны?
Грамматический строй	1. «Кто как говорит?» (подбор глаголов). 2. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. «У птицы есть...» (называние частей тела птиц).
Артикуляционная моторика	«Улыбка», «Трубочка», «Покусывание нижней губы», «Футбол».
Речевое дыхание	Упр «Задуй свечу» Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую. "Нюхаем цветы", "Ёжик фыркает"
Речевой слух	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие
Психические процессы	Упр. «Какие насекомые прячутся на картинке?»

Апрель 4 неделя Тема: «Труд людей весной».	
Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	Руки, как грабельки (большой палец прижат к ладони, а остальные слегка разведены и полусогнуты), скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев (на ударные слоги):Граблями сгребаем мы мусор с земли, Чтоб к свету росточки пробиться смогли.
Грамматический строй	1. «Что лишнее? (закреплять в активном словаре детей существительные по данной теме). 2. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. «1 – 5» (согласование существительных с числительными). 4. «Выбери правильное слово» (употребление глаголов в

	точном значении).
Артикуляционная моторика	Упр. «Считалочка»
Речевое дыхание	Упр. «Надуй шарик»
Речевой слух	Пропевание гласных звуков с движениями рук (а)-руки вниз, (о) –руки вверх, (и) – в стороны, (у)-руки вперед, (ы) –руки назад
Психические процессы	«Найти одинаковую рассаду в горшочках»

Май 1-2 неделя Тема: «Лес. Деревья».

Разделы работы	Содержание
Мелкая моторика	«Мы у нашего крыльца посадили деревца».
Грамматический строй	1. «Там, тут, вот, здесь» (употребление наречий, обозначающих местонахождение предмета). 2. «Большой, маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. «Скажи какой?» (образование прилагательных от существительных). 4. «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов).
Артикуляционная моторика	Упр. «Считалочка»
Речевое дыхание	Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую. "Нюхаем цветы" " Ёжик фыркает" Владеть навыками попеременного дыхания
Речевой слух	Учить определять часто встречающийся звук на слух. Прослушивание коротких песенок из серии "Логопедические

	попевки". Слышать и называть часто встречающийся звук в песенке -попевке.
--	---

2.2 Условия реализации программы. Особенности организации предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Используются на занятии: погремушки, Су-Джок, деревянные ложки, музыкальные инструменты, дидактические игры по формированию правильной воздушной среды.

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

- Учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- Методические разработки (рекомендации).
- Для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет.
- Аудиозаписи.

2.2.2 Информационное обеспечение

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.

2. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30

3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.

4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.

5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.

6. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

7. А.А. Забалуев « 106 физминуток»

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы осуществляет учитель-логопед Казакова Любовь Анатольевна, стаж педагогической работы-26 лет, имеет высшую категорию.

2.3 Форма аттестации.

Экспресс – обследование детей 5-6-летнего возраста с проблемами речевого развития.

Цель: Выявление детей с нарушениями звукопроизношения и лексико-грамматического недоразвития.

Оборудование: Цветные фишки (основные цвета, кроме коричневого) – на каждого ребенка; разрезные картинки (на каждого ребенка); карточки с геометрическими фигурами (на каждого ребенка); игра «Развивающий материал 4-й лишней» (на каждого ребенка); Игра «Классификация». Предметные картинки «большой – маленький». «детеныши животных» (на каждого ребенка).

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

1.Знание своих имени и фамилии; С кем пришел в детский сад; Знание состава семьи.

2. Исследование зрительного восприятия: Показ цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) (покажи – назови) Восприятие формы (круг, квадрат, овал, треугольник).

II. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

1. Игра «4-й лишней»;

III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. 1) Обобщение: Овощи – фрукты, Игрушки, Посуда, Одежда – обувь, Мебель.

1. Предикативный словарь (глагольный словарь): Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)

2. Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Красный мяч. Синий шар. Желтое ведро.

IV. СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам) Кувшин – кувшинчик. Стакан — стаканчик. Звезда — звёздочка. Цветок – цветочек. Стул – стульчик. Шапка – шапочка .

2. Образование множественного числа существительных: Замок – замки. Шляпы – шляпы. Паук – пауки. Конфеты – конфеты. Лошадь – лошади. Гусеница – гусеницы. Птенец – птенцы.

3. Образование названий детенышей животных: У кошки – котенок. У лисы — лисенок. У медведя –У козы –У волка – ...У собаки – ...У ежа –..... .

V. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1. Внимательно послушайте, что произносит говорящий попугай Петрушка, и повторите за ним: ауио оуиа па –ба та – да – та га –ка – га ма – мя ны – ни – ны ви – вы – ви пух – мех – мох кот – кит – ток дом – дам – дым бак – бык – бок.

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ Подбираются слова на звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ, ТЬ, ДЬ, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, РЬ, Л, ЛЬ, Й

VII. ИТОГО: — Молодцы, дети. Вы хорошо отвечали. Попугай Петруша очень доволен вашими ответами.

Всего:

0 баллов – справляется с помощью педагога, недостаточно четко понимает и выполняет задания;

2 балла - справляется самостоятельно, в полном объёме.

Данные записываются в таблице.